



INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPÚBLICA DE HONDURAS

Aprobada mediante Resolución No 033 del 21 de abril de 2003

SECUENCIA DIDÁCTICA No 1 DE LA GUÍA No 5.

Generado por la contingencia del COVID 19

Título de la secuencia didáctica:		Lectura y producción de textos literarios.
Docentes:	Martha Lucia Otálvaro Paucar, María Cristina Lovera de Rubiano Liliana María Pérez Palacio, Lina Marulanda Sarmiento	
Nombre del Estudiante:		Grupo: 3° _____
Área/Asignatura	LENGUA CASTELLANA	Duración: 5 Semanas, 20 horas lectivas.
MOMENTOS Y ACTIVIDADES		
I. EXPLORACIÓN		
Antes de iniciar es necesario que repases cuáles son las características de los textos literarios, puedes encontrar esta información en las guías 2 y 4 o puedes visitar los siguientes enlaces, pues allí encontrarás informaciones que te ayudará a ampliar los conocimientos y a retroalimentar la temática. https://www.ejemplos.co/ejemplos-de-texto-literario/ https://www.youtube.com/watch?v=ue6R6bE_lhY		
II. ESTRUCTURACIÓN		
Después de repasar las características y los géneros que pertenecen a los textos literarios, puedes visitar este enlace donde encontrarás cuentos, fábulas y algunos poemas, para que en ellos identifiques sus características y te sirvan de ejemplo para realizar tus propias producciones textuales. https://www.pinterest.cl/pin/359795457730486063/ Si no tienes acceso a internet ¡No hay problema! Puedes buscar en libros, preguntarles a tus papás o a cualquier adulto, seguro ellos te contarán algún cuento, mito, fábula o poema que conozcan.		
III. TRANSFERENCIA		
Resuelve las actividades prácticas propuestas para cada una de las semanas.		
AUTOEVALUACIÓN		
1. ¿Qué aprendizajes construiste? 2. Lo que aprendiste, ¿te sirve para la vida? ¿Si/no; por qué? 3. ¿Qué dificultades tuviste? ¿Por qué? 4. ¿Cómo resolviste las dificultades? 5. Si no las resolviste ¿Por qué no lo hiciste? 6. ¿Cómo te sentiste en el desarrollo de las actividades? ¿Por qué?		
RECURSOS	Secuencia didáctica, útiles escolares, videos, material reciclable, dados, lecturas, celular, computador.	
FECHA Y HORA DE DEVOLUCIÓN	De acuerdo a la programación institucional.	

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Uno de los géneros que pertenece al texto literario es el género lírico, cuyas obras son: La poesía, himnos, canciones, coplas, entre otros, pero sin duda la poesía es la más representativa de éstas, por eso te presentaré algunas de sus características.

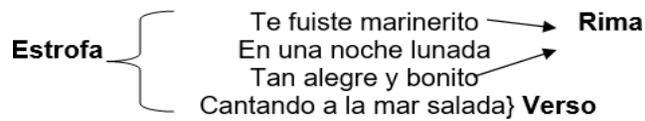
La poesía

Los poemas son escritos en los que se expresan, en forma bella, los sentimientos del autor, los cuales pueden ser declamados o recitados, éstas:

Están escritas en **versos**, los cuales se definen como: Un conjunto de palabras escritas en un renglón, suelen terminar con palabras que riman entre sí.

La rima: Son palabras con terminación similar ejemplo: Canción y emoción, niña y piña.

Los versos forman **estrofas**, entonces se podría decir que éstas son la unión de dos o más versos. Ejemplo



TALLER No 1

Lee con atención el poema y con base en él responde las preguntas:

La semillita

Caminando por la calle
 Me encontré una semillita
 Sin saber de qué sería
 En una taza la sembré

Pasaron dos, cuatro, seis,
 Siete, ocho, nueve días,
 Pero nada renacía
 En mi taza de café...

Hasta que un día,
 Al abuelo le conté,
 Y él se reía
 Porque agua no le eché.

Practicando cada día
 El consejo del abuelo,
 Me encontré
 Que asomaba una carita,
 Luego dos, y tres hojitas
 Del granito que sembré....

Jairo Ojeda

1. ¿Cuántos días tuvieron que pasar para que creciera la semillita?
 - a. Ocho
 - b. Nueve
 - c. Diez
 - d. Doce
2. El poema la semillita tiene:
 - a. Tres estrofas
 - b. Diez estrofas
 - c. Cuatro estrofas
 - d. Dieciocho estrofas
3. Cuántos versos tiene la tercera estrofa
 - a. Cuatro versos
 - b. Tres versos
 - c. Diez versos
 - d. Dieciocho versos.

4. Dibuja, en los siguientes recuadros lo que sucede en el poema la semillita.

5. De acuerdo a la lectura ¿Qué se necesita para que crezca una semillita?

6. ¿Qué hubiera pasado si el abuelo no hubiera dado su consejo? Explica tu respuesta.

7. Es posible concluir de acuerdo a la lectura que los abuelos son importantes? Explica tu respuesta.

8. Identifica en el poema qué palabras tienen rima, es decir tienen una terminación similar.

9. Escribe una palabra que rime con:

Abuelo:	Sentimiento:	Cariño:
Canción:	Armonía:	Noche:
Canela:	Cereza:	Corazón:
Ilusión:	Campana:	Viento:

10: Selecciona dos parejas de palabras y con ellas intenta escribir un pequeño poema de 4 versos.

Taller No 2

Uno de los géneros que pertenece al texto literario es el género narrativo, cuyas obras son: El cuento, la fábula, el mito, la leyenda, la novela, entre otros, pero sin duda el cuento es el más representativo de éste, por eso te presentaré algunas de sus características

El cuento

Un cuento es un tipo de narración generalmente breve, basada en hechos reales o ficticios, en la cual un grupo de personajes desarrollan unas acciones que suceden en un lugar y un tiempo.

Actividad

Lee con atención el cuento y con base en éste responde las preguntas.

El pequeño dragón verde

El pequeño dragón verde estaba sentado en el tejado de la casa de su abuela. Morris lo descubrió por la mañana. - eh ¿Quién eres preguntó? -Soy un pequeño Dagón, exclamó el pequeño Dragón verde. Dijo Dagón porque no podía pronunciar la R.

-¿Qué haces ahí arriba? preguntó Morris - Estoy sentado aquí, contestó el dragón. - Baja dijo Morris. -Tengo miedo, dijo el dragón. Estaba agarrado a la chimenea. - Yo no te voy a hacer nada, dijo Morris. El dragón resbaló sobre su vientre hasta el canelón y saltó al jardín donde estaba

Morris. -De dónde vienes, preguntó Morris - Yo vengo desde la montaña vedde de los dagones, contestó el pequeño Dragón. De sus ojos cayeron lágrimas sobre el césped. - ¿Estás llorando? preguntó Morris. - Me echadon de la montaña vedde de los dagones, sollozaba.

- ¿Por qué te echaron de allí? preguntó Morris. - No puedo echad fuego pod la boca. -Todos los dagones pueden echad fuego. - sólo yo no puedo. Ahora el dragoncito lloraba todavía más.

Morris le limpió las lágrimas con las manos. - ¿Puedo estad contigo? preguntó el pequeño dragón verde. -Sólo si eres útil, dijo Morris. - ¿Qué es eso de útil? Preguntó el dragón. - Yo tampoco lo sé, contestó Morris. - De todas formas, la abuela sólo soporta animales útiles.

Morris va a la granja con el dragoncito. En la granja la gallina Enriqueta está sentada en el nido. -Enriqueta pone huevos, dijo Morris. - Los huevos saben bien. Por eso, Enriqueta es útil. -Yo no puedo poned huevos. dijo el dragón. - ¿Puedes dar leche como nuestra cabra Genoveva? preguntó Morris. El pequeño dragón verde movía la cabeza. -Tampoco puedo dad leche. - Eso está bien dijo Morris. No podía soportar la leche de cabra, - Yo puedo echad humo, dijo el dragón. Abrió su boca todo lo que pudo. Morris podía ver los dientes verdes. El dragón tosió y tosió, entonces apareció en su boca mucho humo verde como si fuera una chimenea. Ahora tosió Morris. - ¡Para! gritó Morris, el dragón verde paro. - ¿Es útil el humo? preguntó el dragón. - -No lo sé, respondió Morris, - Ven, le preguntamos a la abuela.

Adaptado del Pequeño dragón verde Úrsula Fuchs

1. Al pequeño Dragón verde lo echaron de la montaña verde porque:
 - a. Era verde
 - b. Era pequeño
 - c. No podía echar fuego por la boca.
 - d. No sabía pronunciar la R.

2. La letra que no podía pronunciar el pequeño Dragón era.
 - a. La j
 - b. La c
 - c. La r
 - d. La s

3. La definición de útil es:
 - a. No habla.
 - b. Puede poner huevos
 - c. Sirve para algo.
 - d. No presta ningún beneficio.

4. ¿Qué otro título le pondrías a la lectura?

5. Escribe tu opinión sobre la afirmación "Es importante ser útil"

6. Escribe otro final para el cuento.

7. Decora el dragón con materiales que tengas en casa.



Taller No 3

Las oraciones

Todos los textos están compuestos por una serie de oraciones, las cuales pueden ser:

Exclamativas: Expresan sorpresa o admiración. Ejemplo ¡Hola! ¡qué alegría! ¡ay!

Dubitativas: Indican duda. Ejemplo: No sé si regrese, no sé cómo esté.

Desiderativas: Expresan un deseo. Ejemplo: Quiero tomar agua, espero que estés bien.

Negativas: Expresan una negación. Ejemplo: No quiero agua, no puedes faltar.

Afirmativas: Expresan una afirmación. Ejemplo: Estoy bien, allá viene el gato.

Interrogativas: Expresan una pregunta. Ejemplo: ¿Qué hora es? ¿Estás bien?

Puedes ampliar los conocimientos a través de los siguientes videos

<https://www.youtube.com/watch?v=0FN4cCI4L24>

<https://www.youtube.com/watch?v=Q9U1rZawdUA>

Actividad

Lee el texto e intenta identificar algunas de las oraciones:

- ¿Hay más Paquito?
- No, papi.
- ¿Buscaste bien?
- Si papi
- entonces sigamos adelante.

Padre e hijo recorrían la feria buscando comida. Eran excelentes amigos. Desde lo alto los pájaros piaban: -Allá va Paquito con su papá. A ningún perro callejero se le hubiera ocurrido perseguirlos. Papá gato los saludaba con alegría.

Una mañana papá estaba enseñando a su hijo a treparse a los árboles, cuando la lechuza le advirtió: - Mira gato, que ha llegado al barrio un perro con fama de malo. -No nos importan los perros malos, contestó Paquito ¿cierto papá? - cierto Paquito, contestó papá, tranquilizando a su hijo con una palmadita. Pero la verdad era que estaba muy asustado. Nunca lo había corrido un perro. Pensaba que debía ser muy espantoso, especialmente si lo alcanzaba.

En eso, la lechuza anunció: ¡Allá viene el perro nuevo! Papá gato tomó en brazos a Paquito y se pone a correr por una larga avenida. Los pájaros lo alientan: - Más rápido, más rápido que viene el perro. -¿Tienes miedo Paquito? pregunta el padre - No lo sé papá, ¿Pero qué vamos a hacer si el perro nuevo nos alcanza? Ojalá y supiera que hacer hijito.

1. Ahora intenta completar el cuadro con las oraciones que identificaste en el texto.

Exclamativas	Afirmativas	Interrogativas	Desiderativas	Negativas

2. Explica a qué tipo de oración corresponde cada una (afirmativa, negativa, interrogativa, dubitativa, desiderativa)

- ¡Qué bello día! _____
- ¿Tienes hambre? _____
- No me gusta ese color _____
- ¿Te gustaría ir conmigo al cine? _____
- Me encantan los helados _____
- Ojalá venga mi amigo _____
- No sé qué hacer _____
- No me interesa saberlo _____

3. Une con una línea cada oración con su clase.

- ¡Es un loco!
- ¿Dónde está mi cartera?
- Todos iremos al estadio.
- No tenemos mucho dinero.

Enunciativa
(afirmativa)

Exclamativa

Enunciativa
(negativa)

Interrogativa

4. Ahora escribe tú, dos oraciones:

Exclamativas _____

Dubitativas _____

Afirmativas _____

Desiderativas _____

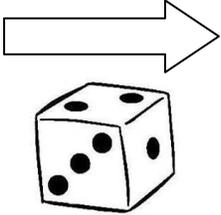
Negativas _____

Interrogativas _____

5. Ahora Intenta escribir un texto en el que incluyas algunos de los tipos de oraciones, (Exclamativas, desiderativas, dubitativas, afirmativas, negativas e interrogativas) puedes usar colores para diferenciarlas.

Taller No 4

Realiza en familia el siguiente juego, es muy sencillo, solo necesitan dados y fichos, si no tienen los pueden hacer con material reciclable, también pueden jugar tantas veces como quieran.

<p>Salida</p> <p>Lanza un dado y cumple lo que dice cada recuadro</p>  <p>1</p>	<p>Completa la palabra con c, s o z.</p> <p>Cabe ----- a Pacien ---- ia Pa-----ión Calaba--- a Esperan---- a Re ---ciclar Intere----ado Paragua----- Belle ---a</p> <p>2</p>	<p>Cede el turno</p> <p>3</p>	<p>Escribe tres oraciones exclamativas</p> <p>1..... 2..... 3.....</p> <p>4</p>	<p>Completa las palabras con v o B</p> <p>Ama--- ilidad ---acaciones Carní --oro Con--- ento ---i---lioteca ----oca ---ien ---enido Ham ---urgueza.</p> <p>5</p>
<p>Por ser honesto el juego te regala un turno</p> <p>6</p>	<p>Escribe algunos subgéneros de los textos literarios.</p> <p>1..... 2..... 3..... 4..... 5..... 6..... 7..... 8.....</p> <p>7</p>	<p>Cuáles son las principales características de los textos líricos</p> <p>1..... 2..... 3..... 4..... 5..... 6..... 7..... 8.....</p> <p>8</p>	<p>Busca en el diccionario las siguientes palabras.</p> <p>Paraguas: Triturar: Reciclar:</p> <p>9</p>	<p>Ordena las letras y encuentra las palabras ocultas.</p> <hr/> <p>Pñaolse</p> <hr/> <p>Spioae</p> <hr/> <p>Ncirnoaran</p> <hr/> <p>10</p>
<p>Nombra los personajes de tres películas infantiles.</p> <p>1..... 2..... 3.....</p> <p>11</p>	<p>Canta la estrofa de la canción que más te guste</p> <p>12</p>	<p>Cierra los ojos e imagina que estás en un lugar mágico, describe todo lo que estás viendo allí.</p> <p>13</p>	<p>Vuelve a la casilla 11 y escribe otros 3 personajes de películas infantiles.</p> <p>14</p>	<p>Has llegado a la meta buen trabajo</p> <p>¡Felicitaciones!</p>  <p>15</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPÚBLICA DE HONDURAS

Aprobada mediante Resolución No 033 del 21 de abril de 2003

SECUENCIA DIDÁCTICA No 1 DE LA GUÍA Nº5

Generado por la contingencia del COVID 19

Título de la secuencia didáctica: **The weather and the feelings**

Docentes:

Martha Lucia Otálvaro Paucar,
María Cristina Lovera de Rubiano
Liliana María Pérez Palacio,
Lina Marulanda Sarmiento

Nombre del Estudiante:

Grupo: 3º ____

Área/Asignatura

INGLÉS

Duración: 5 semanas, 10 horas lectivas

MOMENTOS Y ACTIVIDADES

I. EXPLORACIÓN

Actividades:

Nº1 Ver y escuchar atentamente el video llamado ¿How'sTheWeather? (¿cómo está el clima?)

<https://www.youtube.com/watch?v=6MGRkUIFZws>

Nº2 Observa el anexo # 1: versos en inglés de la canción Theweather.

Nº3 Observa el anexo # 2: sopa de letras.

Nº4 1 Ver y escuchar atentamente el video Bunny Bonita ,llamado Thefeelings(estados de amino) <https://www.youtube.com/watch?v=RwIFyIAYW5U>

Observa el anexo # 3: Tarjeta palabras en inglés.

II. ESTRUCTURACION

Nº1. Escuchar nuevamente el video ¿How'sTheWeather?, identifica el vocabulario y su pronunciación.

Nº2 Realiza el anexo # 1, observa los versos e identifica las palabras claves, realiza la actividad propuesta.

Nº3 Continúa con el anexo # 2, desarrolla la sopa de letras encerrando las palabras que te indican en la parte inferior.

Nº4 Escucha nuevamente las palabras y oraciones sencillas en el video Bunny Bonita.

Nº5 Anexo # 3, desarrolla la actividad identificando las tarjetas y asociándolas con la actividad de las preguntas y respuestas en inglés.

III. TRANSFERENCIA

Nº2 De acuerdo a lo que observaste en el video y en cada verso de la canción propuesta, vamos hacer un repaso de algunas frases comunes sobre el clima, pronuncia las siguientes frases

- **Is it raining?** - ¿Está lloviendo?
- **I'm freezing** - Tengo frío.
- **It's cloudy** – Estánublado
- **I love the summer season**- me encanta el verano
- **the weather is cold**- el climaesfrío
- **It's warm**- Está cálido
- **On Saturday will be a thunderstorm** - El sábado habrá una tormenta eléctrica.
- **The other day I was freezing waiting for the bus in the street** - El otro día estaba helado esperando el autobús en la calle.

Nº 4 Para complementar el vocabulario busca el significado de las palabras que no conoces y así refuerza tus conocimientos.

Nº5 Repasa y practica con alguien o en el cuaderno la escritura y pronunciación de las preguntas y respuestas que encuentras en el video y en el anexo.

AUTOEVALUACIÓN	
1. ¿Qué aprendizajes construiste? 2. Lo que aprendiste, ¿te sirve para la vida? ¿Si/no; por qué? 3. ¿Qué dificultades tuviste? ¿Por qué? ¿Cómo resolviste las dificultades? 4. ¿Cómo te sentiste en el desarrollo de las actividades? ¿Por qué?	
RECURSOS	1. Mallas curriculares Colombia aprende modulo inglés. 2. Bunny Bonita, guía para docentes, inglés 3. WhatsApp, Internet, computador, videos.
FECHA Y HORA DE DEVOLUCIÓN	De acuerdo a la programación institucional.

ANEXO # 1

VERSOS EN INGLES

1. A continuación hay 4 versos relacionados con el tema Theweather (el tiempo), identifica la palabra clave de cada uno y escríbela en inglés y español en la línea de cada cuadro.
2. Luego realiza algunos dibujos de palabras que identifiques en cada verso. Mira el ejemplo:

This day is **stormy**,
 the **dog** are afraid
 the sound of thunder

→



Stormy - tormentoso

On a sunny day, I am happy
 On a sunny day I smile
 Flowers bloom in the sunlight
 We play outside and we go
 And look for butterflies

On a rainy day, I am happy
 On a rainy day I smile
 Hills and trees look fresh and green
 And I see rainbow colored umbrellas in the streets

On a windy day, I'm happy
 On a windy day I smile
 All the leaves shake and fly
 And my kite is flying high in the sky

On a snowy day, I am happy
 On a snowy day I smile
 Snowflakes fall on my window
 Frozen leaves shine like silver stars in a dream

ANEXO # 2

SOPA DE LETRAS THE WEATHER

Desarrolla la sopa de letras encerrando las palabras que te indican en la parte inferior.

Weather

d	f	w	u	e	f	p	i	k	c	e
l	k	i	x	j	h	w	r	c	o	n
g	i	m	o	j	k	o	a	d	l	b
f	f	f	m	s	m	w	i	n	d	y
k	r	p	n	t	i	f	n	o	d	q
c	u	c	l	o	u	d	y	b	s	f
a	c	y	h	r	r	x	t	w	b	c
l	d	h	f	m	h	d	f	o	e	w
s	n	o	w	y	g	g	m	d	j	d
u	c	t	o	v	g	s	s	q	h	p
n	f	p	d	m	k	c	o	u	m	k
n	x	u	j	u	k	x	c	k	c	r
y	u	q	a	i	c	q	t	k	j	o

Rainy, sunny, cloudy, snowy, stormy, windy, hot, cold

ANEXO # 3

<i>Angry</i>	<i>Sick</i>	<i>Nervous</i>
<i>Excited</i>	<i>Bored</i>	<i>Surprised</i>
<i>Tired</i>	<i>Exhausted</i>	<i>Mad</i>
<i>Happy</i>	<i>Sad</i>	<i>Hungry</i>
<i>Proud</i>	<i>Afraid</i>	

TARJETAS FEELINGS (ESTADOS DE ÁNIMO)

1. Observa e identifica las palabras que están en la tarjeta de feelings.
2. De acuerdo a la pregunta vas a escribir los nombres de las personas que se caractericen más con algún estado de ánimo.

Por ejemplo: si tú mejor amiga se llama Lina y siempre está hambrienta, en el cuadro coloca el nombre y responde la pregunta.

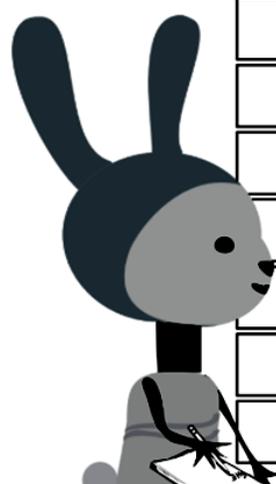
3. QUESTION / PREGUNTA:

¿How do you feel? ¿Cómo te sientes?

¿How does she/he feel today? ¿Cómo se siente ella/ el hoy?

Nota: Se agrega "s" al final del verbo en tercera persona singular (he, she, it).

Name	How does he /she feel today?
<i>Carlos Gonzalez</i>	<i>He feels happy.</i>





INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPÚBLICA DE HONDURAS
Aprobada mediante Resolución No 033 del 21 de abril de 2003

SECUENCIA DIDÁCTICA No 1 DE LA GUÍA No 5,
Generado por la contingencia del COVID 19

Título de la secuencia didáctica:

MATEMÁTICAS 6: La División

Docentes:

Martha Lucia Otálvaro Paucar,
María Cristina Lovera de Rubiano
Liliana María Pérez Palacio,
Lina Marulanda Sarmiento

Nombre del Estudiante:

Grupo: 3° _____

Área/Asignatura

MATEMÁTICAS

Duración: 4 semanas para un total de 16 horas lectivas.

MOMENTOS Y ACTIVIDADES

I. EXPLORACION

Taller de Saberes previos

- ✓ Observa el video de la ranita Froly en el portal web “Colombia Aprende”. De igual forma, se te enviará el video al grupo de WhatsApp descargado
https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co/G_3/M/M_G03_U01_L04/M_G03_U01_L04_01_01.html
- ✓ Soluciona el **ANEXO No 1**: Introducción
Para desarrollar algunas de las actividades del Anexo No 1, necesitarás recortar “Los elementos para realizar agrupaciones de las divisiones en matemáticas”, que están en la **página 46** de las fotocopias esta Guía Casa No 5
- ✓ Ahora, para aclarar dudas, observa el siguiente video:
La división <https://www.youtube.com/watch?v=PCRCrdJbaCM>

II. ESTRUCTURACION

Actividad 1

- ☺ Primero: observa el video: Términos de la División <https://www.youtube.com/watch?v=PSquO6z2i2k>
- ☺ Luego: lee, analiza, interpreta y desarrolla las actividades del **ANEXO No 2**: Términos de la División.

Actividad 2:

- ✓ Primero: Observa el video en el portal web “Colombia Aprende” llamado **algoritmo de la división**. De igual manera, se te enviará el video al grupo de WhatsApp descargado.
https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co/G_3/M/M_G03_U01_L04/M_G03_U01_L04_03_05.html
- ☼ que se te envía por WhatsApp
- ☼ Luego: Desarrolla las actividades del **ANEXO No 3**: Averigua el dato faltante
Recuerda preguntar si tienes dudas o se presentan dificultades, para poder superarlas bien.

Como complemento para mejorar el aprendizaje:

- Para que comprendas mejor el proceso para dar solución a las divisiones, observa el video: División por una cifra <https://www.youtube.com/watch?v=nglkF0twPTc>
- Si tienes acceso a la Internet, te invito a que ingreses al enlace de Colombia Aprende que te dejo abajo y realices de manera interactiva las actividades Propuesta, jugando con Froly.
https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co/G_3/M/M_G03_U01_L04/M_G03_U01_L04_03_01.html

III. TRANSFERENCIA

Taller Evaluativo:

Lee muy bien las instrucciones y desarrolla el taller evaluativo sobre las divisiones.

Recuerda, responder la Autoevaluación sobre el tema de esta secuencia: **La División**

AUTOEVALUACION

5. ¿Qué aprendizajes construiste?
6. ¿Qué dificultades tuviste? ¿Cómo resolviste las dificultades?
7. ¿Cómo te sentiste en el desarrollo de las actividades? ¿Por qué?

RECURSOS

Celular, computador y/o Smart TV. Fotocopias, hojas bloc, lápices, colores,

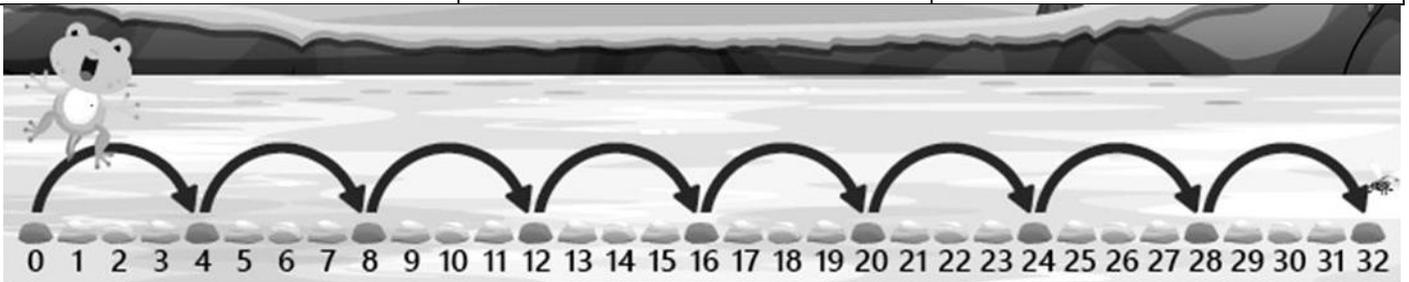
FECHA Y HORA DE DEVOLUCIÓN

Según Programación Institucional.

ANEXO No1: INTRODUCCIÓN

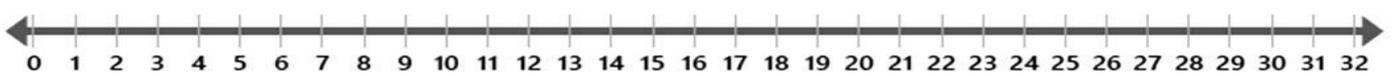
1. De acuerdo al video animado de la Introducción, nuestra amiga Froly ha saltado 8 veces para llegar a la piedra donde está la mosca. Completa la tabla identificando el multiplicando, el multiplicador y el producto según el número de saltos y las piedras que pasó en cada salto.

Multiplicando	Multiplicador	Producto
1	4	4



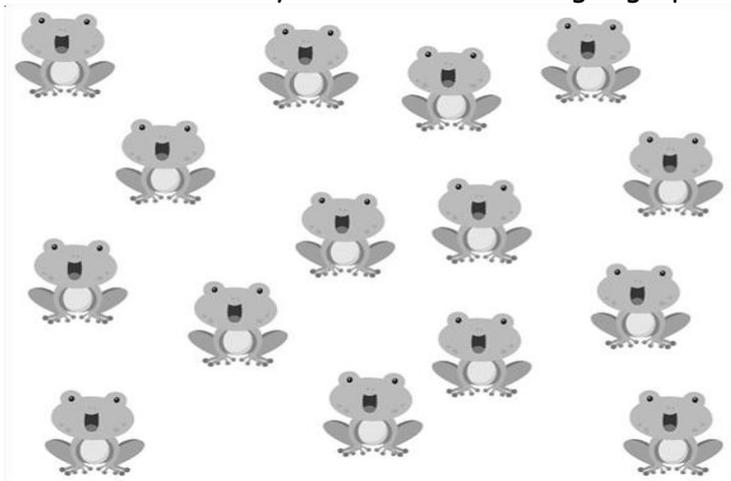
2. Utiliza rectas numéricas para ayudar a Froly a llegar más rápido a la mosca, respondiendo esta pregunta:

Si Froly quisiera llegar exactamente a la piedra donde está la mosca saltando menos veces, teniendo en cuenta que debe avanzar la misma cantidad de piedras en cada salto, ¿cuántas piedras debe avanzar en cada salto?



Respuesta: _____

3. **Ahora:** Observa y cuenta las ranas, luego agrúpalas de a cinco y al finalizar responde las preguntas.



- ¿Cuántas ranas hay en total? _____
- ¿Cuántos grupos iguales formaste? _____
- ¿Cuántas ranas hay en cada uno de los grupos iguales que formaste? _____

4. Recorta los elementos que aparecen al final de toda la guía No 5 (Página 46), coloréalos y construye los siguientes conjuntos:

<p>A. Cada gusanito, debe recibir igual cantidad de dulces.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuántos elementos hay en total? _____ • ¿Cuántos grupos iguales formaste? _____ • ¿Cuántos elementos hay en cada grupo? _____ 	<p>B. Cada ranita, debe recibir igual cantidad de dulces.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuántos elementos hay en total? _____ • ¿Cuántos grupos iguales formaste? _____ • ¿Cuántos elementos hay en cada grupo? _____
<p>C. Cada tortuga, debe recibir igual cantidad de dulces.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuántos elementos hay en total? _____ • ¿Cuántos grupos iguales formaste? _____ • ¿Cuántos elementos hay en cada grupo? _____ 	<p>D. Cada cocodrilo, debe recibir igual cantidad de dulces.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuántos elementos hay en total? _____ • ¿Cuántos grupos iguales formaste? _____ • ¿Cuántos elementos hay en cada grupo? _____

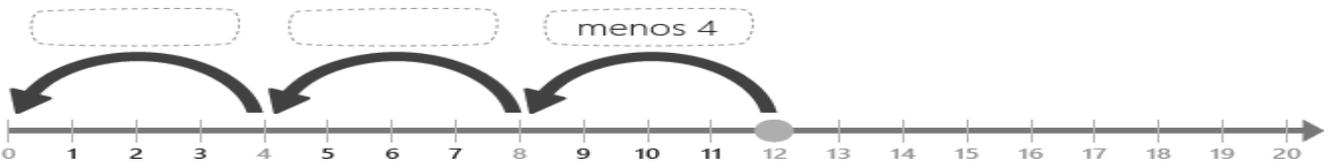
5. La profesora tiene en su bolsa 20 dulces para repartir entre sus 5 niños. Reparte los dulces en iguales cantidades para cada niño y luego responde.

Número de dulces que hay en la bolsa	Número de niños	Cantidad de dulces para cada niño

6. La Profesora tenía paquetes de 5 dulces cada uno. ¿Cuántos paquetes tenía si en total había 20 dulces?

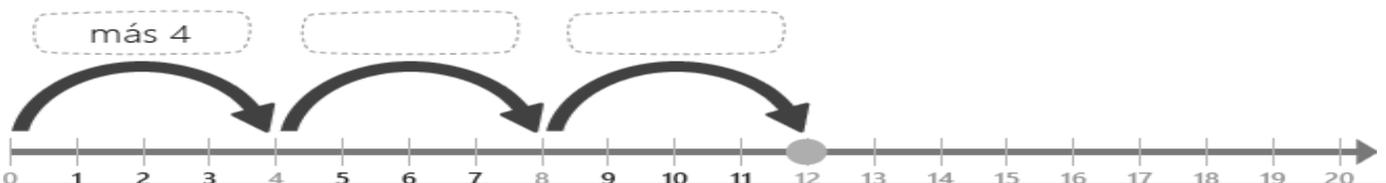
Total de dulces	Cantidad de dulces en la bolsa	Número de paquetes iguales
En total tenía _____ paquetes de _____ dulces cada uno		

7. Resuelve este problema realizando restas sucesivas en la recta numérica. Luego, completa los espacios en blanco. 12 ranas debían cruzar el río en pequeños grupos. ¿Cuántos grupos de ranas se formaron si en cada uno había 4 ranas?



Número de ranas	Número de veces que se restó	Cantidad de ranas por grupo
En total se formaron _____ grupos de _____ ranas cada uno.		

8. Resuelve este problema realizando sumas sucesivas en la recta numérica, completa los espacios en blanco. 12 ranas debían cruzar el río en 3 grupos iguales. ¿Cuántas ranas había en cada grupo?



Número de ranas	Número de veces que se sumó	Número de grupos
Se formaron _____ grupos iguales de _____ ranas, cada uno.		

ANEXO No2: TÉRMINOS DE LA DIVISIÓN

Lee con atención los siguientes problemas. Luego, completa los espacios en blanco para resolverlos.

1. La mamá de Froly fue al mercado, y compró 24 flores para decorar su casa. Si tenía 6 floreros y ubicó el mismo número de flores en cada uno, ¿cuántas flores colocó en cada florero?

Total de Flores		Floreros		Cantidad de Flores en cada florero
	÷		=	
DIVIDENDO		DIVISOR		COCIENTE

Floreros		Cantidad de Flores en cada florero		Total de Flores
	x		=	
MULTIPLICANDO		MULTIPLICADOR		PRODUCTO

R/ En cada Florero, la mamá de Froly colocó _____ Flores.

2. En el mercado, Camila pagó por 7 peras \$10.500. ¿Cuánto costaba cada pera?

Solución usando la división		÷		=	
	DIVIDENDO		DIVISOR		COCIENTE

Solución usando la multiplicación		x		=	
	MULTIPLICANDO		MULTIPLICADOR		PRODUCTO

R/ Cada Pera costaba \$ _____.

ALGORÍTMO DE LA DIVISIÓN

¿Cuál es la forma más apropiada para resolver los siguientes problemas? Completa la tabla siguiendo las instrucciones que Froly presenta

3. Un campesino quiere sembrar la misma cantidad de semillas en 4 parcelas. Si tiene 20 semillas, ¿cuántas semillas debe plantar en cada parcela?



Resta el divisor del dividendo y escríbelo en el residuo.

Cociente	Dividendo	Divisor	Residuo
1	20	4	16
	16	4	
		4	
		4	

Debe plantar _____ semillas en cada parcela.

$$\begin{array}{r} 20 \quad | \quad 4 \\ - \quad \square \quad \square \\ \hline \square \end{array}$$

Completa la división en esta representación vertical. Recuerda realizar la resta

ANEXO No 3: AVERIGUA EL DATO FALTANTE

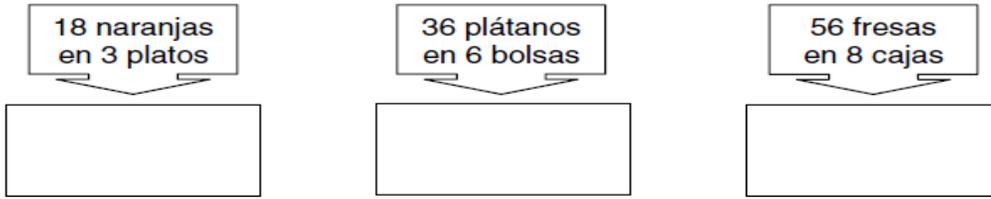
1. Tomando como guía el video animado "Algoritmo de la división", desarrolla las divisiones Recuerda comprobar las divisiones multiplicando el dividendo por el cociente, lo cual debe dar como resultado el valor del dividendo.

95	÷	5	=			48	÷	4	=		
Dividendo		Divisor		Cociente		Dividendo		Divisor		Cociente	

División	Prueba	División	Prueba																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px;">Dividendo</div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px;">Divisor</div> </div> <div style="margin-top: 10px;"> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td><td style="border-top: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr></tr></table></div>																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						

ANEXO No4: TALLER EVALUATIVO

1. Calcula con una división los siguientes repartos.



2. Calcula y completa.

$$37 \overline{) 5}$$

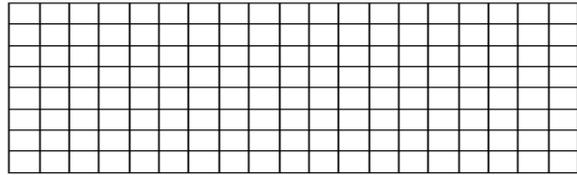
$$50 \overline{) 7}$$

$$32 \overline{) 8}$$

- | | | |
|---------------------|---------------------|---------------------|
| • Dividendo ▶ _____ | • Dividendo ▶ _____ | • Dividendo ▶ _____ |
| • Divisor ▶ _____ | • Divisor ▶ _____ | • Divisor ▶ _____ |
| • Cociente ▶ _____ | • Cociente ▶ _____ | • Cociente ▶ _____ |
| • Resto ▶ _____ | • Resto ▶ _____ | • Resto ▶ _____ |

3. Lee y resuelve.

Tomás reparte 18 globos entre sus tres amigos. ¿Cuántos globos da a cada uno de sus amigos?



4. Divide. Después, contesta.

$$48 \overline{) 8}$$

$$16 \overline{) 8}$$

$$72 \overline{) 8}$$

$$56 \overline{) 8}$$

- ¿Qué término es igual en estas divisiones? _____
- ¿Cuál de estas divisiones tiene el dividendo mayor? _____

Rodea la opción correcta.

5. Un reparto en partes iguales es una:

- a. multiplicación. b. división. c. resta.

6. En la división $12 \div 4$, ¿cuál es el dividendo?

- a. 12 b. 4 c. 3.

7. $63 \div 7$ es igual a:

- a. 7 b. 6 c. 9

8. ¿Qué término es igual en las siguientes divisiones: $27 \div 3$; $27 \div 7$; $27 \div 9$?

- a. el dividendo b. el divisor c. el resto

9. $64 \div 8$ es igual a:

- a. 8 b. 7 c. 6

10. ¿Cuál de las siguientes divisiones tiene un 8 en el cociente?

- a. $24 \div 3$. b. $32 \div 5$. c. $40 \div 4$.

11. Para comprobar si una división está bien hecha, ¿qué condición se debe cumplir?

- a. divisor + dividendo = resto - cociente.
 b. divisor \times cociente + resto = dividendo.
 c. dividendo - divisor \times resto = cociente.

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPÚBLICA DE HONDURAS**

Aprobada mediante Resolución No 033 del 21 de abril de 2003

SECUENCIA DIDÁCTICA No 2 DE LA GUÍA No 5.

Generado por la contingencia del COVID 19

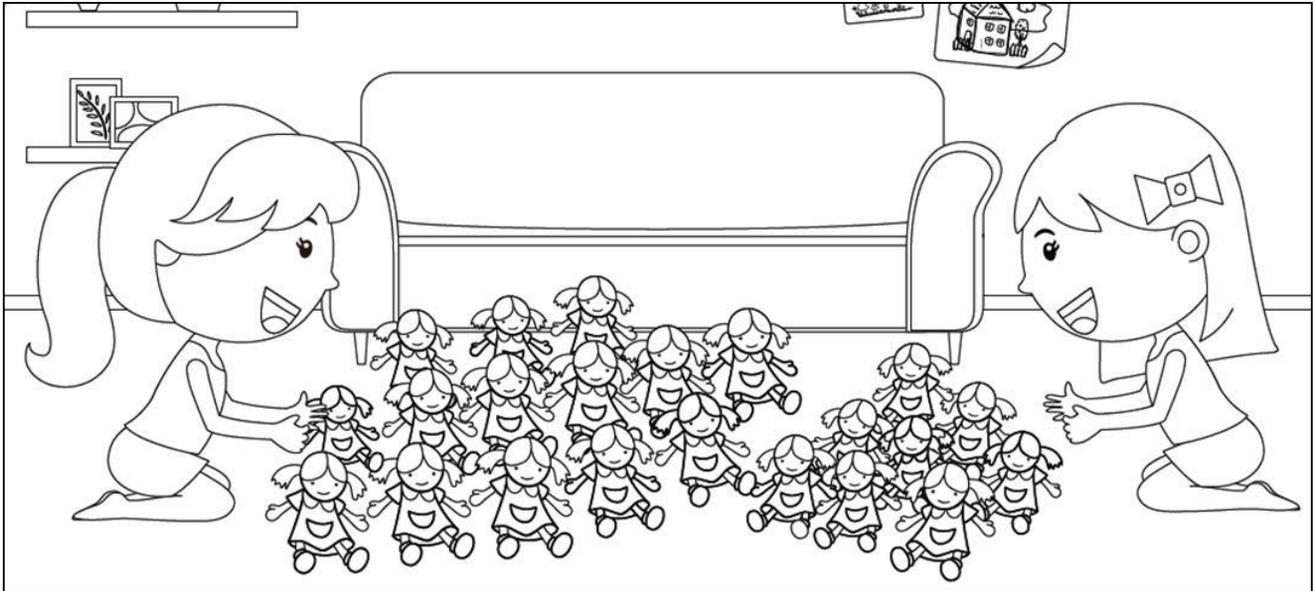
Título de la secuencia didáctica:		MATEMAGICAS 7: Tablas de Frecuencia y Representación de Datos	
Docentes:	Martha Lucia Otálvaro Paucar, María Cristina Lovera de Rubiano Liliana María Pérez Palacio Lina Marulanda Sarmiento		
Nombre del Estudiante:		Grupo: 3°.....	
Área/Asignatura	MATEMÁTICAS	Duración: 1 semanas para un total de 4 horas lectivas.	
MOMENTOS Y ACTIVIDADES			
I. EXPLORACION			
✓ Desarrolla la Actividad 1 del ANEXO No 5: Variables Cualitativas y Cuantitativas			
✓ Para desarrollarlo bien, debes observar el video del portal web “Colombia Aprende” sobre las Variables Cualitativas y Cuantitativas De igual forma, se te enviará el video al grupo de WhatsApp descargado https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co/G_3/M/M_G03_U04_L02/M_G03_U04_L02_01_01.html			
II. ESTRUCTURACIÓN			
☀ Desarrolla la Actividad 2 del ANEXO No 5			
☀ Para desarrollarlo bien, debes observar el video de YouTube sobre las Tablas De Frecuencia. De igual forma, se te enviará el video al grupo de WhatsApp descargado https://www.youtube.com/watch?v=ahEMDoyTyMs			
III. TRANSFERENCIA			
😊 Observa el video del portal web “Colombia Aprende” sobre los Diagramas de Barras. De igual forma se te enviará el video al grupo de WhatsApp descargado https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co/G_3/M/M_G03_U04_L03/M_G03_U04_L03_01_01.html			
😊 Representa Gráficamente la tabla de frecuencia dada.			
😊 Si tienes acceso a la Internet, te invito a que ingreses al enlace de Colombia Aprende que te ayude a trabajar y realices de manera interactiva las actividades propuestas. https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co/G_3/M/M_G03_U04_L03/M_G03_U04_L03_03_01.html			
😊 <u>Recuerda</u> , responder la Autoevaluación sobre el tema de esta secuencia: las tablas de frecuencia y la representación gráfica de datos			
AUTOEVALUACION			
1. ¿Qué aprendizajes construiste?			
2. ¿Qué dificultades tuviste? ¿Cómo resolviste las dificultades?			
3. ¿Cómo te sentiste en el desarrollo de las actividades? ¿Por qué?			
RECURSOS	Celular, computador y/o Smart TV. Fotocopias, hojas bloc, lápices, colores,		
FECHA Y HORA DE DEVOLUCIÓN			

ANEXO No 5: VARIABLES CUALITATIVAS Y CUANTITATIVAS

En matemáticas, CUANDO hablamos de variables son valores CUALITATIVOS O CUANTITATIVOS de UN GRUPO de COSAS a CONSIDERAR. Las variables CUALITATIVAS que nombran CUALIDADES como por ejemplo: color del pelo, tipo de ropa preferida, LUGAR de veraneo, entre otras; LAS variables CUANTITATIVAS SE refieren a CANTIDADES NUMÉRICAS, o SEA CUANDO podemos RESPONDER a la PREGUNTA CUÁNTOS... y decir UN número

Actividad 1:

A. Después de ver el video, colorea las muñecas de acuerdo a las características descritas. Luego, responde las preguntas.



Hola amigos, veamos lo que están haciendo Marisol y Juliana, presten mucha atención a su conversación e intenten descubrir las variables de las que hablan sobre sus muñecas.

Marisol: Están muy bonitas tus muñecas Juliana.

Juliana: Gracias Marisol, las tuyas también son muy bonitas y tienes muchas.

Marisol: Sí, tengo catorce muñecas, mira que la mayoría de ellas tienen cabello negro.

Juliana: Sí, me gustan mucho, mira, yo tengo ocho muñecas y solo una tiene cabello rojo.

Marisol: Es muy bonita, bueno, todas tus muñecas son muy bonitas. Tengo una idea, podemos jugar a la escuela y que todas eran estudiantes y nosotras profesoras.

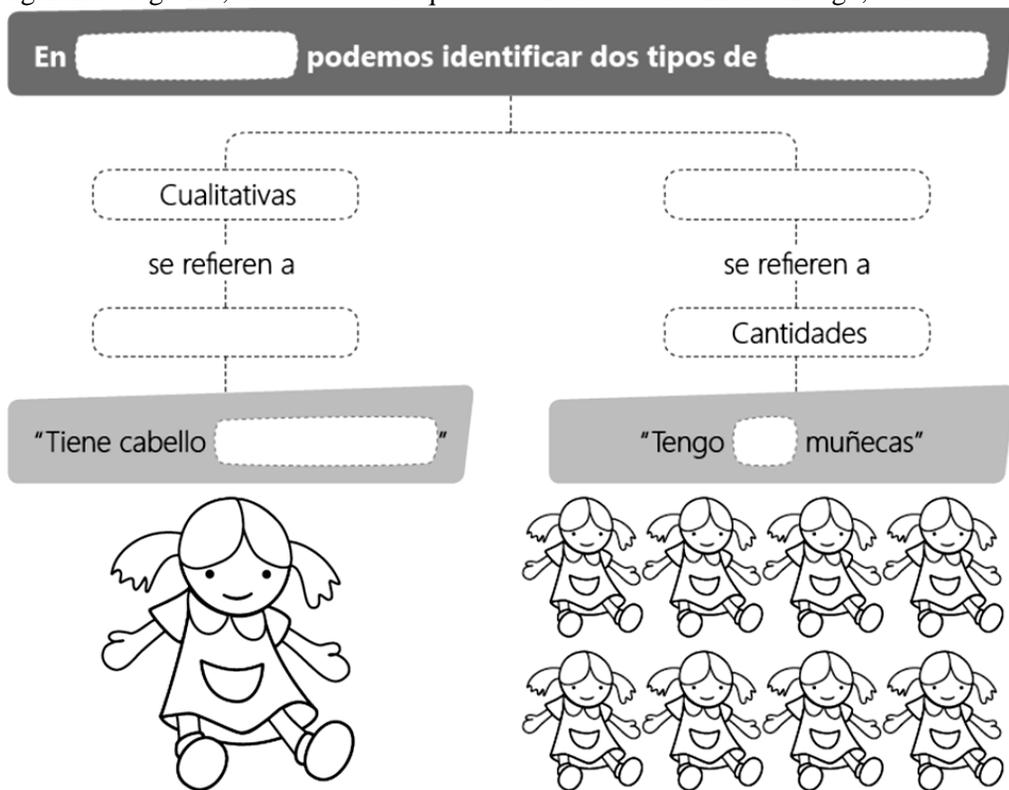
Juliana: ¡Sí!, yo quiero ser profesora de Ciencias.

Marisol: ¡Sí!, y yo de Matemáticas.

B. ¿Descubriste las variables que hay en la situación con las muñecas de Marisol y Juliana? Entonces, responde:

- ¿Cómo se llaman las niñas de la animación? _____
- ¿Sobre qué conversan las niñas? _____
- ¿Qué dice Juliana sobre sus muñecas? _____
- ¿Qué dice Marisol sobre sus muñecas? _____
- ¿Qué variables sobre las muñecas, identificaste en la conversación de las niñas?

2. Completa el siguiente diagrama, de acuerdo a lo que dice en el recuadro inicial. Luego, colorea.



Actividad 2:

C. De la siguiente lista de ejemplos de variables, determina a que tipo pertenece cada una y escríbela en el lugar correspondiente.

Asignatura preferida
Número de peluches

Salario mensual
Música para bailar

Talla de zapatos
Color bicicleta

Edad de los padres
Marca de automóvil

CUALITATIVAS

Se refieren a
↓
Cualidades

CUANTITATIVAS

Se refieren a
↓
Cantidades

D. Realiza la siguiente encuesta entre tus familiares. Cada uno debe elegir una sola respuesta. Luego, completa la tabla.
Variable cualitativa: Fruta preferida.

Pregunta relacionada con la variable para la encuesta: De las opciones de fruta, ¿cuál es tu preferida?

1. Fresa _____
2. Mango _____
3. Banano _____

Pasa los datos a la
tabla de abajo

Fruta Favorita	Cantidad de familiares (Frecuencia)
1.	
2.	
3.	

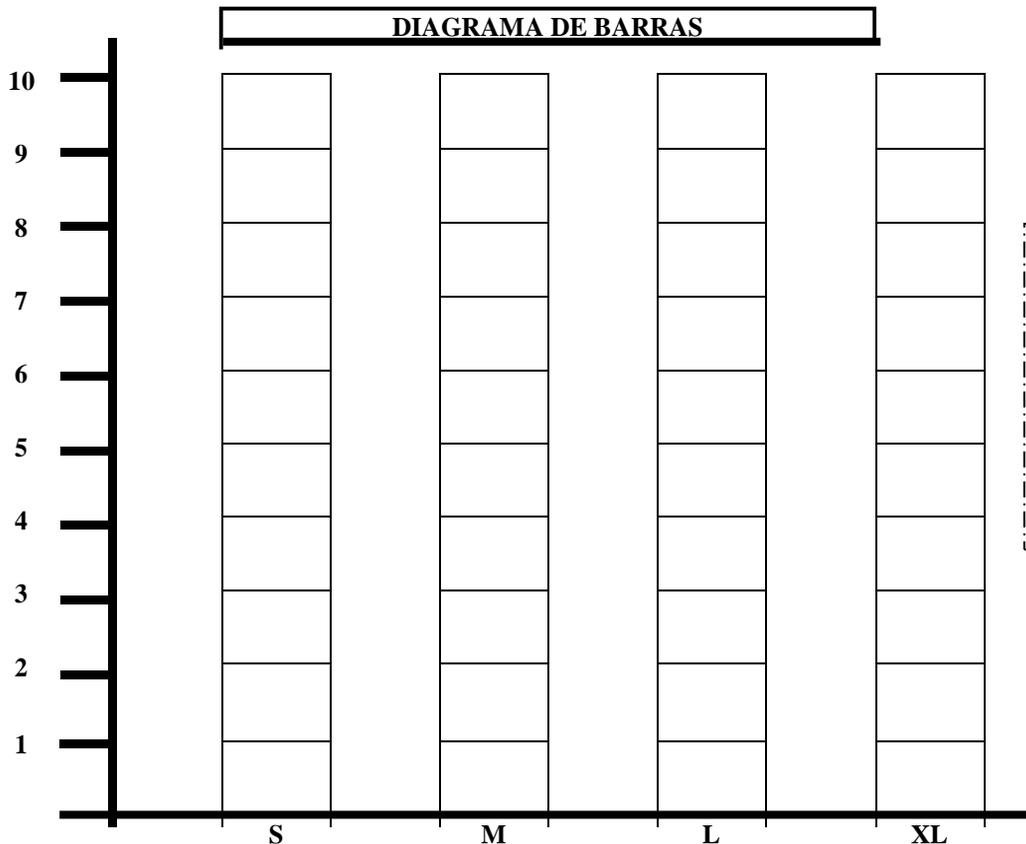
La **frecuencia** es el número de veces un evento se repite en una encuesta o muestra

Cuando tienes los datos de TUS ENCUESTAS en una tabla, reciben el nombre de **tablas de frecuencia**. ESTOS datos pueden SER REPRESENTADOS en un gráfico de BARRAS.

E. Tenemos la tabla de frecuencia, ante la encuesta realizada a 20 personas sobre ¿cuál es tu talla de camiseta? Variable cualitativa: Talla de camiseta. Pregunta relacionada con la variable: ¿cuál es tu talla de camiseta?

Talla de camiseta	Frecuencia
S pequeña	8
M mediana	6
L grande	4
XL extra grande	2

Ahora, representemos la frecuencia un grafico de barras



Colorea la Frecuencia en el gráfico. Así la barra de la talla **XL** debe colorearse dos recuadros



INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPÚBLICA DE HONDURAS

Aprobada mediante Resolución No 033 del 21 de abril de 2003

SECUENCIA DIDÁCTICA No 1 DE LA GUÍA No 5.

Generado por la contingencia del COVID 19

Título de la secuencia didáctica: La celebración de la última cena para las diferentes iglesias cristianas.

Elaborado por: Martha Lucia Otálvaro Paucar, María Cristina Lovera de Rubiano Liliana María Pérez Palacio, Lina Marulanda Sarmiento

Nombre del Estudiante: _____ **Grupo:** 3^o _____

Área/Asignatura Educación Religiosa Escolar **Duración:** dos semanas, para un total de dos horas lectivas.

MOMENTOS Y ACTIVIDADES

I. EXPLORACIÓN

Tema # uno: La celebración de la última cena para las diferentes iglesias cristianas

Oración: Lee la oración

“Ven Espíritu Santo a mi mente para conocer las cosas que son de Dios,
Ven Espíritu Santo a mi corazón para ver las cosas que son de Dios,
Ven Espíritu Santo a mi alma, que solamente le pertenece a Dios, santifica todo lo que diga, piense y haga para que todo sea para la gloria tuya”. Amen.

1. Dialoga con tus padres y familiares las siguientes preguntas

- ¿Qué conoces de la celebración de la última cena de Jesús con sus apóstoles?
- ¿Has participado en la iglesia a donde vayas de esta celebración?
- ¿Qué hacen allí?

II. ESTRUCTURACIÓN

2. Lee en compañía de tus padres la cita bíblica Lucas 22

La última cena

Cuando llegó el día de la fiesta de los Panes sin levadura, en que debía sacrificarse el cordero de la Pascua, Jesús envió a Pedro y a Juan, diciéndoles: Vayan a hacer los preparativos para que comamos la Pascua. ¿Dónde quieres que la preparemos? le preguntaron. Miren, contestó él: al entrar ustedes en la ciudad les saldrá al encuentro un hombre que lleva un cántaro de agua. Síganlo hasta la casa en que entre, y díganle al dueño de la casa: “El Maestro pregunta: ¿Dónde está la sala en la que voy a comer la Pascua con mis discípulos?” Él les mostrará en la planta alta una sala amplia y amueblada. Preparen allí la cena.

Ellos se fueron y encontraron todo tal como les había dicho Jesús. Así que prepararon la Pascua. Cuando llegó la hora, Jesús y sus apóstoles se sentaron a la mesa. Entonces les dijo: He tenido muchísimos deseos de comer esta Pascua con ustedes antes de padecer, pues les digo que no volveré a comerla hasta que tenga su pleno cumplimiento en el reino de Dios. Luego tomó la copa, dio gracias y dijo, Tomen esto y repártanlo entre ustedes. Les digo que no volveré a beber del fruto de la vid hasta que venga el reino de Dios. También tomó pan y, después de dar gracias, lo partió, se lo dio a ellos y dijo, Este pan es mi cuerpo, entregado por ustedes; hagan esto en memoria de mí. De la misma manera tomó la copa después de la cena, y dijo: Esta copa es el nuevo pacto en mi sangre, que es derramada por ustedes. Pero sepan que la mano del que va a traicionarme está con la mía, sobre la mesa. A la verdad el Hijo del hombre se irá según está decretado.

3. **Video # 1: LA EUCARISTIA PARA NIÑOS CATOLIK OFICIAL** <https://www.youtube.com/watch?v=NlvM-tblZH0>

III. TRANSFERENCIA

4. Escribe en tu cuaderno de religión lo que aparece subrayado

JESUS SE ENTREGA TODOS LOS DIAS A LOS CRISTIANOS

Jesús en su infinito amor dio la vida por cada uno de nosotros, en su pasión y muerte entrego hasta la última gota de su sangre preciosa, por todas las personas sin excluir a ninguna, por la salvación del mundo entero, ofreciendo a su Padre Dios su alma, cuerpo y su divinidad, como víctima para que ninguno de sus hijos se perdiera en el pecado.

Hoy la entrega de Jesús en su cuerpo, alma y divinidad se sigue dando para todos los cristianos que desean seguir obedeciendo a Jesús cuando dijo “**coman. este es mi cuerpo y beban este es mi sangre. que será entregado por vosotros. hagan esto en memoria mía**” cuando participamos comiendo del pan y de vino consagrados por un ministro se renueva esa entrega de Jesús en la cruz y se sella el mandato del amor entre Dios y el hombre, y por la fe y la obediencia a Él, se fortalece nuestra vida.

Anexo #1 La celebración de la última cena para las diferentes iglesias cristianas

Actividad: Escribe una oración de acción de gracias a Jesús por ofrecer su cuerpo y sangre por todos nosotros y colorea la imagen.

Video#2 Mientras realizas el anexo escucha la canción “UN NIÑO SE TE ACERCO AQUELLA TARDE”
<https://www.youtube.com/watch?v=eFH0GI2SGBU>

AUTOEVALUACION

1. ¿Qué aprendizajes tuviste hoy?
2. Lo qué aprendiste, ¿te sirve para la vida? ¿Si/no; por qué?

RECURSOS	Biblia, cuaderno, fichas, videos, colores.
FECHA Y HORA DE DEVOLUCIÓN	De acuerdo a la programación institucional.

Anexo #1 tema uno La celebración de la última cena para las diferentes iglesias cristianas

Actividad: Escribe una oración de acción de gracias a Jesús por ofrecer su cuerpo y sangre por todos nosotros y colorea la imagen.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPÚBLICA DE HONDURAS

Aprobada mediante Resolución No 033 del 21 de abril de 2003

SECUENCIA DIDÁCTICA No 2. DE LA GUÍA No 5.

Generado por la contingencia del COVID 19

Título de la secuencia didáctica:		Las celebraciones de Israel como manifestación de las maravillas de Dios
Elaborado por:	Martha Lucia Otálvaro Paucar, María Cristina Lovera de Rubiano Liliana María Pérez Palacio, Lina Marulanda Sarmiento	
Nombre del Estudiante:		Grupo: 3 ^o _____
Área/Asignatura	Educación Religiosa Escolar	Duración: dos semanas, para un total de dos horas lectivas.
MOMENTOS Y ACTIVIDADES		
I. EXPLORACIÓN		
Tema dos: Las celebraciones de Israel como manifestación de las maravillas de Dios.		
Oración: Lee la oración “Ven Espíritu Santo a mi mente para conocer las cosas que son de Dios, Ven Espíritu Santo a mi corazón para ver las cosas que son de Dios, Ven Espíritu Santo a mi alma, que solamente le pertenece a Dios, santifica todo lo que diga, piense y haga para que todo sea para la gloria tuya”. Amén. 1. Dialoga con tus padres y familiares, si conocen algunas celebraciones del pueblo de Israel donde se vean las maravillas de Dios con los hombres.		
II. ESTRUCTURACIÓN		
2. Video # 1: tema dos: Las celebraciones de Israel como manifestación de las maravillas de Dios. “San Joaquín y santa Ana, padres de la virgen María” https://www.youtube.com/watch?v=i0kT9v1p7d4		
3. Video # 2: tema dos: Las celebraciones de Israel como manifestación de las maravillas de Dios. “Aprende a leer y a escribir con la historia de Ana” https://www.youtube.com/watch?v=IQ83UEGPdCw&t=27s		
III. TRANSFERENCIA		
4. En el cuaderno de religión copia lo que aparece subrayado. Los profetas <u>Son personas enviadas por Dios a anunciar su palabra. Por los profetas, Dios forma a su pueblo en la esperanza de la salvación, en la espera de una Alianza nueva y eterna destinada a todos los hombres y que será grabada en los corazones. Los profetas anuncian una redención radical del pueblo de Dios, la purificación de todas sus infidelidades, una salvación que incluirá a todas las naciones. Serán sobre todo los pobres y los humildes del Señor quienes mantendrán esta esperanza.</u>		
5. Anexo #1 tema dos: Las celebraciones de Israel como manifestación de las maravillas de Dios. Actividad: A partir del video observado de “Aprendiendo a leer y a escribir con la historia de Ana”, realizar las planas que indican allí, solamente una plana de la a minúscula y la A mayúscula en el cuaderno de lengua castellana. Así mismo escribe en el anexo debajo de cada dibujo de los protestas las oraciones que nos indican en el video de “Aprendiendo a leer y escribir con la historia de Ana”. Colorea de forma creativa. Mientras colorea escucha las canciones		
6. Video # 3: Tema dos: Las celebraciones de Israel como manifestación de las maravillas de Dios. “PROFETAS EXPLORA LA BIBLIA” https://www.youtube.com/watch?v=bXEa5PeksA4		
AUTOEVALUACION		
1. ¿Qué aprendizajes tuviste hoy? 2. Lo qué aprendiste, ¿te sirve para la vida? ¿Si/no; por qué?		
RECURSOS	Biblia, cuaderno, fichas, videos, colores.	
FECHA Y HORA DE DEVOLUCIÓN	De acuerdo a la programación institucional.	

Actividad: Escribe y lee en el anexo debajo de cada dibujo de los protestas las oraciones que nos indican en el video de “Aprendiendo a leer y escribir con la historia de Ana. Colorea de forma creativa.













INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPÚBLICA DE HONDURAS
Aprobada mediante Resolución No 033 del 21 de abril de 2003

SECUENCIA DIDÁCTICA No1 DE LA GUÍA No 5
Generado por la contingencia del COVID 19

Título de la secuencia didáctica:

LA ELECTRICIDAD

Docentes:

Martha Lucia Otálvaro Paucar, María Cristina Lovera de Rubiano
Liliana María Pérez Palacio, Lina Marulanda Sarmiento

Nombre del Estudiante:

Grupo: 3 ____

Area/Asignatura

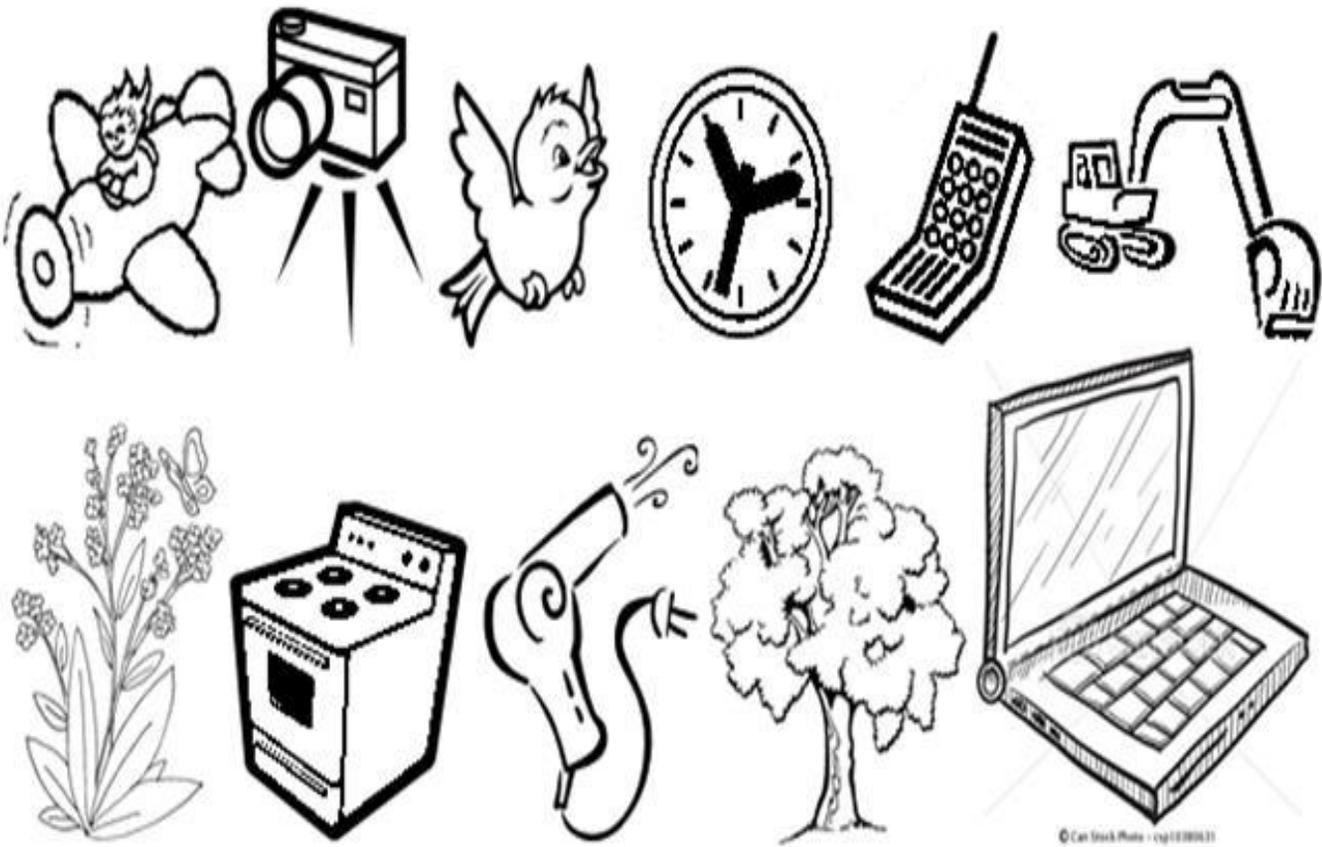
Ciencias Naturales

Duración: 5 semanas, 20 horas lectivas.

MOMENTOS Y ACTIVIDADES

I. EXPLORACIÓN

Observa la siguiente imagen y colorea



1. Encierra de color rojo las imágenes que tu creas que necesiten de la electricidad para funcionar o existir.
2. Escoge cinco de estos elementos, escribe su nombre y cuál es la utilidad o el beneficio que recibimos de estos

II. ESTRUCTURACIÓN

La electricidad

La electricidad es un tipo de energía que se puede contener en un solo lugar o se puede mover de un sitio a otro. Cuando la energía se mantiene en un solo lugar, se la conoce como energía estática, que significa que no se mueve; la electricidad que se mueve de un sitio a otro se llama electricidad corriente.

La electricidad estática a menudo ocurre cuando frotas algún objeto contra otro. Si tú frotas un globo contra tu ropa unas 20 o 30 veces, te darás cuenta de que el globo se pega a ti. Esto sucede porque frotar el globo le da una carga eléctrica, que es una pequeña cantidad de electricidad. La carga hace

que se pegue a tu ropa como un imán porque tu ropa gana una carga eléctrica opuesta. Entonces, tu ropa y el globo se atraen el uno al otro como los lados opuestos de un imán.

Los rayos también son provocados por electricidad estática. Conforme las nubes de lluvia se mueven en el cielo, se frotan contra el aire que las rodea, lo cual provoca que acumulen una gran carga eléctrica. Eventualmente, cuando la carga es lo suficientemente grande, esta cae en la Tierra como un rayo.

electricidad corriente o corriente eléctrica. Este tipo de energía está relacionada con el funcionamiento de los aparatos eléctricos que usamos a diario, como las lavadoras, los teléfonos, las lámparas, etc.

Para que una corriente de electricidad ocurra, debe haber un circuito. Un circuito es un recorrido cerrado o bucle alrededor del cual una corriente eléctrica fluye. Un circuito usualmente está hecho de componentes eléctricos que se encuentran conectados a través de piezas de cable. Cuando activas el interruptor, la electricidad fluye alrededor del circuito.

Antes de la invención de la electricidad, la gente tenía que hacer energía para cualquier cosa que quisieran hacer. Por lo tanto, debían tener madera o velas para iluminar o calentar sus casas. La invención de la electricidad cambió todo eso, ya que la electricidad se podía hacer en un lugar y abastecer los sitios donde se necesitará, incluso a grandes distancias. La gente ya no se tenía que preocupar de crear su propia energía para calentar e iluminar sus casas, solo tenían que enchufar o activar el interruptor y la energía se encontraba ahí disponible.

El ahorro de energía eléctrica es un elemento fundamental para el aprovechamiento de los recursos energéticos; ahorrar equivale a disminuir el consumo de combustibles en la generación de electricidad evitando también la emisión de gases contaminantes hacia la atmósfera.

El contacto físico con la electricidad puede ser de gran riesgo para nuestra salud, no debemos realizar actividades que implique manipulación o maniobra de instalaciones eléctricas o realizar operaciones de mantenimiento de ningún aparato eléctrico, esto puede causar graves quemaduras en el cuerpo e incluso causar la muerte.

Completa las siguientes frases con palabras que contiene la lectura anterior.

1. La electricidad es un tipo de _____ qué se puede contener en un solo lugar o se puede _____ de un sitio a otro
2. Los rayos también son provocados por _____. Conforme las nubes de lluvia se mueven en el cielo, se frotan contra _____ que las rodea, lo cual provoca que acumulen una gran _____. Eventualmente, cuando la carga es lo suficientemente grande, esta cae en la Tierra como un rayo.
3. Antes de la invención de la electricidad, la gente tenía que hacer _____ para cualquier cosa que quisieran hacer. Por lo tanto, debían tener _____ para iluminar o calentar sus casas

III. TRANSFERENCIA

Luego de haber realizado la lectura responde las siguientes preguntas

1. ¿Qué es la electricidad?
2. Explica la diferencia entre energía estática y electricidad corriente
3. ¿Cuál es el tipo de electricidad que necesitamos en el hogar?
4. Consulta con tu familia el nombre de algunos componentes eléctricos que conforman el circuito eléctrico del hogar.
5. ¿Antiguamente que hacían las personas para calentar o iluminar en sus hogares?
6. ¿Por qué debemos economizar el consumo de electricidad?
7. ¿Comenta con tu familia de qué manera se puede economizar la electricidad en el hogar?
8. ¿Porque no debemos tener ningún contacto físico con la electricidad?

AUTOEVALUACIÓN

1. ¿Qué aprendizajes construiste?
2. Lo qué aprendiste, ¿te sirve para la vida? ¿Si/no; por qué?
3. ¿Qué dificultades tuviste? ¿Por qué?
4. ¿Cómo resolviste las dificultades?
5. Si no las resolviste ¿Por qué no lo hiciste?
6. ¿Cómo te sentiste en el desarrollo de las actividades? ¿Por qué?

RECURSOS	Tecnológicos, Cuaderno, Hojas de bloc , Lápiz y colores
-----------------	---

FECHA Y HORA DE DEVOLUCIÓN	De acuerdo con la programación institucional.
-----------------------------------	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPÚBLICA DE HONDURAS

Aprobada mediante Resolución No 033 del 21 de abril de 2003

SECUENCIA DIDÁCTICA No 1 DE LA GUÍA No 5.

Generado por la contingencia del COVID 19

Título de la secuencia didáctica:

VOLEIBOL.

Docentes:

Martha Lucia Otálvaro Paucar, María Cristina Lovera de Rubiano
Liliana María Pérez Palacio, Lina Marulanda Sarmiento

Nombre del Estudiante:

Grupo: 3°.

Área/Asignatura

EDUCACIÓN FÍSICA

Duración: 5 Semanas, 10 horas lectivas.

MOMENTOS Y ACTIVIDADES

I. EXPLORACIÓN

Lanzando mis decisiones

Proponer estrategias para solucionar un problema, teniendo en cuenta tu fuerza y precisión para lanzar.

Si no tienes una pelota arma una pelota de trapo.

Actividad Nº 1

Dibuja un círculo en el piso, selecciona un objeto como una botella u otro objeto y colócalo fuera del círculo a la distancia que tu decidas. Aléjate unos 5 pasos, lanza la pelota tratando de meter el objeto dentro del círculo utiliza alternadamente los brazos para lanzar.

Responde

¿Qué estrategia utilizaste para meter el objeto dentro del círculo?

¿Cómo explicas que no lanzas con la misma fuerza y precisión con ambos brazos?

¿En qué situaciones de tu vida diaria utilizas la habilidad de lanzar?

II. ESTRUCTURACIÓN

Actividad Nº 2: Dominio conceptual EL VOLEIBOL

El voleibol es un deporte donde dos equipos se enfrentan sobre un terreno de juego liso separados por una red central, tratando de pasar el balón por encima de la red hacia el suelo del campo contrario. El balón debe ser tocado o impulsado con golpes limpios, pero no puede ser parado, sujetado, retenido o acompañado. Cada equipo dispone de un máximo de tres toques para devolver el balón al campo contrario. Habitualmente el balón se golpea con manos y brazos, pero también con cualquier otra parte del cuerpo. Una de las características más peculiares del voleibol es que los jugadores tienen que ir rotando sus posiciones a medida que van consiguiendo puntos.

Las capacidades que se trabajan son:

-Fuerza: Es el sostén de los elementos técnicos básicos del deporte, teniendo sus principales componentes en su relación fuerza - velocidad y por lo tanto potencia. Su relación con el sistema nervioso central es estrecha y en parte condicionada genéticamente. Ejemplo: el saque o servicio y remate.

-Resistencia: Al ser el voleibol un deporte de características aeróbicas - anaeróbicas la base aeróbica del jugador es la más importante, ya que no tiene un tiempo definido de finalización.

VOLEIBOL





INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPÚBLICA DE HONDURAS

Aprobada mediante Resolución No 033 del 21 de abril de 2003

SECUENCIA DIDÁCTICA No 1 DE LA GUÍA No 5.

Generado por la contingencia del COVID 19

Título de la secuencia didáctica: Descubrimiento y conquista de América

Docentes: Martha Lucia Otálvaro Paucar, María Cristina Lovera de Rubiano
Liliana María Pérez Palacio, Lina Marulanda Sarmiento

Nombre del Estudiante: _____ **Grupo:** 3° _____

Area/Asignatura CIENCIAS SOCIALES **Duración:** 5 Semanas, 15 horas lectivas.

MOMENTOS Y ACTIVIDADES

I. EXPLORACION

Actividad N° 1:

Lee con detenimiento: El poblamiento de América

Para saber cómo llegaron los segundos hombres a nuestro continente, los investigadores han elaborado muchas teorías y actualmente se acepta que los segundos grupos de hombres nómadas cruzaron desde el continente asiático a América por el estrecho de Bering, aproximadamente 10 000 años a.C.

Esto pudo ser posible gracias a un fenómeno llamado «Glaciación de Winsconsin», en el que las aguas de los mares y océanos se congelaron y permitieron el paso de los hombres al continente americano.

Estos segundos hombres eran cazadores, recolectores y pescadores; conocían el fuego y se abrigan con la piel de los animales que cazaban.

Actividad N° 2

Observa el siguiente video , realiza un resumen y elabora un dibujo sobre su contenido

<https://www.youtube.com/watch?v=NiZehG5H9rU>.

Actividad N° 3

Utilizando el diccionario busca el significado de las siguientes palabras:

- Prehistoria
- Historia
- Nómadas
- Sedentarios

Actividad N° 4

En el ANEXO N° 1: Observa las imágenes correspondientes a los pueblos nómadas y sedentarios; en los renglones escribe las características que observas en cada uno de ellos.

Actividad N° 5

✓ Observa el siguiente video: <https://www.youtube.com/watch?v=TD24cl-1bxw>

✓ En compañía de tus padres realiza con dibujos en forma de secuencia (Inicio-nudo desenlace) el resumen del descubrimiento de América

II. ESTRUCTURACION

Actividad N° 6 : Volvamos al pasado

✓ Consulta las principales características de las culturas indígenas de Colombia:(Ubicación, religión, alimentación-vestido-actividades-sistema social.)

✓ Dibuja o pega una imagen correspondiente a cada familia indígena: Chibchas, Caribes y Mayas

✓ Desarrolla el ANEXO No 2

III. TRANSFERENCIA

Actividad N° 7: “Bochica y el salto Tequendama”

✓ Lee el mito muisca del ANEXO 3 y realiza las actividades propuestas:

AUTOEVALUACIÓN

1. ¿Qué aprendizajes construiste?

2. Lo que aprendiste, ¿te sirve para la vida? ¿Si/no; por qué?

3. ¿Qué dificultades tuviste? ¿Por qué? ¿Cómo resolviste las dificultades?

4. ¿Cómo te sentiste en el desarrollo de las actividades? ¿Por qué?

RECURSOS

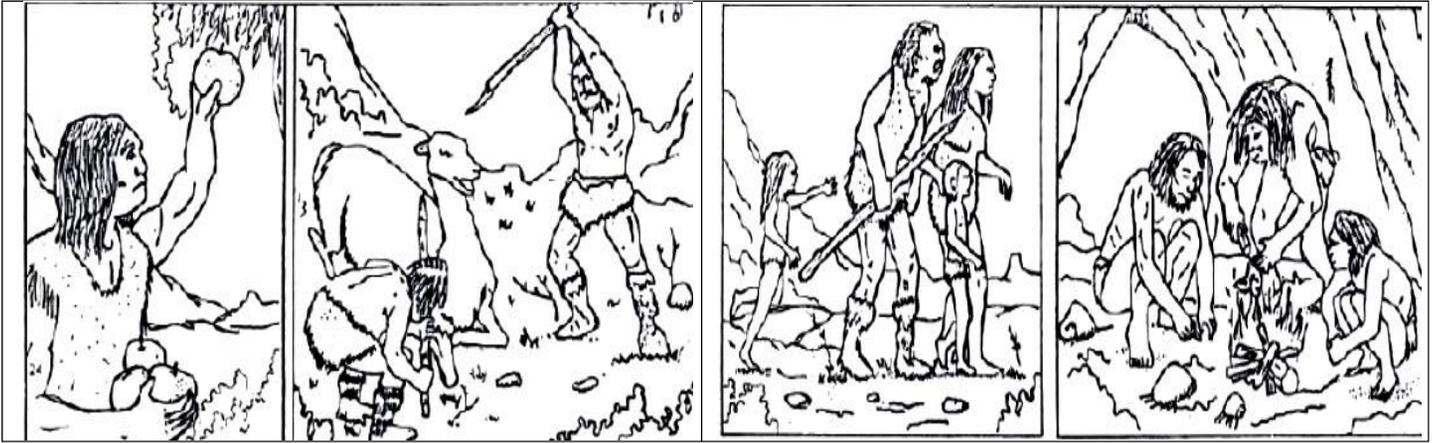
Páginas web principalmente: Colombia aprende, YouTube, Google
Además, realizarás lecturas y algunas producciones textuales
Material didáctico, Colbón, útiles escolares, Hojas de Block

FECHA Y HORA DE DEVOLUCIÓN

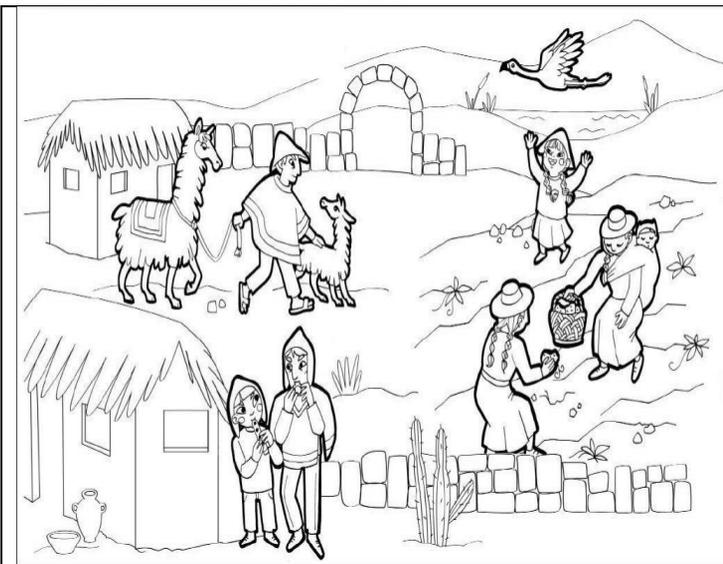
De acuerdo a la programación institucional.

ANEXO 1

Los pueblos Nómadas:



PUEBLOS SEDENTARIOS



ANEXO 2: Desarrolla la Sopa de Letras

A	W	I	N	D	I	G	E	N	A
K	R	D	M	N	B	M	G	C	A
J	E	A	J	L	Ñ	U	H	E	N
N	A	H	W	X	X	I	O	B	O
L	D	Z	S	A	F	S	U	I	R
T	R	I	B	U	K	C	Y	R	I
L	N	M	P	T	Ñ	A	R	A	A
X	S	A	H	C	B	I	H	C	T

- INDIGENA
- TAIRONA
- ARAWAK
- CHIBCHA
- CARIBE
- TRIBU



ANEXO 3. Mito muisca: Bochica y el salto del Tequendama

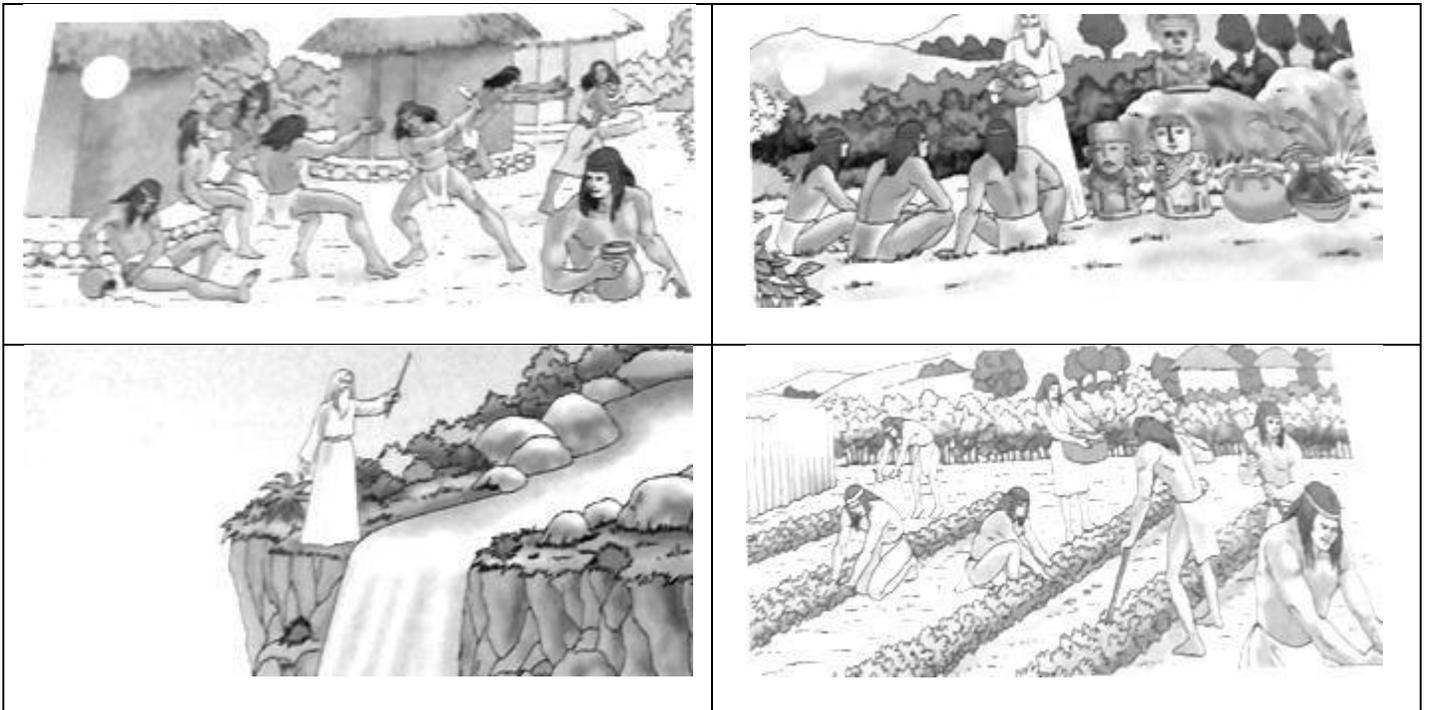


Hace tiempo, apareció en la sabana un hombre de avanzada edad y cabello blanco. Su nombre era Bochica. Les enseñó a los indígenas labores como la agricultura, la elaboración de canastos, la cerámica y otras artes; también les enseñó a no robar, no matar y no decir mentiras. Luego, desapareció.

Con el tiempo, los indígenas olvidaron gran parte de las enseñanzas y se dedicaron a los vicios y a la maldad. Por eso los dioses enviaron un diluvio que inundó la sabana. Ante este desastre, los indígenas suplicaron piedad. Entonces Bochica apareció de nuevo, y les hizo prometer a los indígenas que volvieran a las buenas costumbres que él les había enseñado. Hecho esto, arrojó su vara contra las rocas, liberando las aguas que tenían inundada la sabana, y dio origen al salto de Tequendama. Enseguida, desapareció para siempre.

Actividad:

1. Ordena las imágenes que ilustran el mito y numeralas de 1 a 4, siguiendo el orden de la lectura. Colorea



2. Las comunidades indígenas colombianas tienden a desaparecer por diferentes razones. Entre ellas está el hambre y la pobreza.

Con tu familia escribe tres propuestas para ayudar a nuestros indígenas quienes aún habitan en nuestro territorio colombiano.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPÚBLICA DE HONDURAS

Aprobada mediante Resolución No 033 del 21 de abril de 2003

SECUENCIA DIDÁCTICA No 1 DE LA GUÍA No 5

Generado por la contingencia del COVID 19

Título de la secuencia didáctica:

AUTOESTIMA.

Docentes:

Martha Lucia Otálvaro Paucar, María Cristina Lovera de Rubiano
Liliana María Pérez Palacio, Lina Marulanda Sarmiento

Nombre del Estudiante:

Grupo: 3°

Área/Asignatura

Educación Ética y Valores

Duración: 5 Semanas, 5 horas lectivas.

MOMENTOS Y ACTIVIDADES

I. EXPLORACION

Actividad N° 1: Proyecto de vida

Observa con detenimiento el siguiente video: “El proyecto de vida de Carmen”

<https://www.youtube.com/watch?v=360ZxY0mm8Q&t=69s>

MI PROYECTO DE VIDA

GRADO 3



¿Qué es un proyecto de vida?

El proyecto de vida es una guía escrita que se elabora con orientaciones precisas acerca de cuáles metas personales queremos realizar para sentirnos realizados en la vida, sirve como estrategia para orientar nuestro futuro y especialmente sirve para darle sentido a nuestra vida y aprovechar al máximo el tiempo y las oportunidades que se nos presentan.

El proyecto de vida es una excelente herramienta para el área de emprendimiento porque les permite a los estudiantes descubrir sus limitantes, sus fortalezas y habilidades

Actividad N° 2

Con base al texto anterior realiza las siguientes actividades:

1. Consigue un cuaderno para registres en el tus metas y proyectos
2. Debes disponer de tiempo para realizar esta actividad
3. Revisa tu entorno y descubre cuáles son tus oportunidades y límites
4. Describe lo más ampliamente la persona que eres, la edad que tienes, tus actividades cotidianas, las personas importantes en tu vida, lo que te gusta hacer y lo que no te gusta y trata de establecer prioridades, es decir, qué es lo que más te gusta de todo lo que mencionaste
5. Describe cómo quieres ser en 3 años, en 15 años, en 20 años. Qué quieres estar haciendo, cómo te quieres vestir, qué vas a comer, cuáles son las personas de las que quieres estar rodeado. Elabora el dibujo correspondiente a cada edad.
6. Haz una comparación de lo que eres en el momento y lo que quieres llegar a ser en el futuro, luego has una lista de cosas que consideres importante para lograr eso que quieres ser

II. ESTRUCTURACIÓN

Actividad N° 3: La amistad

En el **ANEXO**, encontrarás un cuento hermoso sobre el valor de la amistad. Léelo con gusto y responde las preguntas que allí aparecen

Actividad N°4: Trabajo colaborativo

En familia van a construir una fábula sobre la amistad. Deben de tener en cuenta los elementos y su estructura los cuales necesitan para su elaboración.

Recuerda que en el área de español te enseñaron todo lo relacionado con las fábulas.

Estructura(inicio-nudo-desenlace)	
Elementos (animales como personajes-lugar-tiempo-moraleja o enseñanza).	
Elabora los dibujos en secuencia según el orden de los acontecimientos.	
III. TRANSFERENCIA	
La autoestima	
La autoestima es la capacidad que tiene una persona para valorarse, respetarse y aceptarse a sí misma tal y como es. Podría definirse también como el conjunto de actitudes y pensamientos que una persona tiene sobre sí mismo..... Si, por el contrario, suelen ser de tipo negativo, la persona tendrá una autoestima baja.	
Actividad N°5: "ME AGRADO A MI MISMA"	
✓ Observa el video y escribe lo que aprendiste de este. https://www.youtube.com/watch?v=N2gYipqPhtg	
✓ Elabora los dibujos de lo que más te llamó la atención.	
AUTOEVALUACIÓN	
1. ¿Qué aprendizajes construiste?	
2. Lo que aprendiste, ¿te sirve para la vida? ¿Si/no; por qué?	
3. ¿Qué dificultades tuviste? ¿Por qué? ¿Cómo resolviste las dificultades?	
4. ¿Cómo te sentiste en el desarrollo de las actividades? ¿Por qué?	
RECURSOS	Las Tic, Celular: WhatsApp
FECHA Y HORA DE DEVOLUCIÓN	De acuerdo a la programación institucional.

ANEXO: Cuento Sobre el Valor de la Amistad



Lobo, Mirlo y Sapo eran muy buenos amigos. Cuando se encontraron después del terrible huracán, no sabían qué camino tomar, pero tenían claro que no querían volver a separarse.

- Vamos a hablarlo - dijo Lobo, mientras tomaba asiento al lado de un grueso tronco.- Yo preferiría ir a la montaña, porque me gusta el frío y la nieve.

- Yo preferiría ir al río, porque me encanta nadar y bucear entre las hiedras - dijo Sapo.

- Pues yo preferiría ir a un bosque lleno de árboles, porque me gusta cantar escondido entre las hojas y hacer mi nido entre las ramas - dijo Mirlo.

- Tendremos que ceder en algo si lo que queremos es permanecer juntos - volvió a hablar Lobo.

Todos callaron unos minutos reflexionando. A Lobo no le gustaba el agua, por eso, descartó enseguida el río; pero podría intentar adaptarse a vivir en la arboleda con tal de no perder a sus amigos.

Sapo descartó rápidamente ir a vivir a la montaña; allí vivía la culebra a la que temía tanto, pero podría vivir entre los árboles siempre que fuera junto a sus buenos amigos. Mirlo pensó que quizás podría adaptarse a vivir en la montaña, y aunque el agua no le hacía mucha gracia podría hacer un esfuerzo para vivir cerca del río y hacer su nido en un alto arbusto; los tres hablaban entre ellos para hallar una solución y no tener que separarse.

- ¡Eh, amigos! - escucharon que decían.

- ¡Sí! Es a ustedes- les dijo un gran oso pardo- perdonen si me meto donde no me llaman, pero os estoy escuchando... Yo sé de un lugar donde los tres seríais muy felices. Donde yo vivo, paseo por la montaña con mis amigos osos y seguro que a Lobo le gustaría. Hay árboles frondosos y altos con fuertes ramas, allí Mirlo podría hacer su nido, y cerca de mi cueva discurre un caudaloso río de aguas transparentes donde apago mi sed, y Sapo podría nadar y jugar cuanto quisiera. Todos se pusieron muy contentos. Gracias a Oso encontraron un lugar precioso para vivir. Ninguno tuvo que renunciar a su modo de vida, aunque estaban dispuestos a ello por mantenerse unidos y, además, hicieron un nuevo amigo.

Preguntas de comprensión sobre este cuento

1. ¿Qué animales eran muy buenos amigos?
2. ¿En qué no se ponían de acuerdo los tres amigos?
3. ¿Quién les propuso una solución?
4. ¿Cuál fue la solución al problema de los amigos?
5. ¿Par ti que es la amistad?
6. Escribe el nombre de tus amigos

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPÚBLICA DE HONDURAS**

Aprobada mediante Resolución No 033 del 21 de abril de 2003

SECUENCIA DIDÁCTICA No 1 DE LA GUÍA No 5.

Generado por la contingencia del COVID 19

Título de la secuencia didáctica:**LAS HERRAMIENTAS****Docentes:**Martha Lucia Otálvaro Paucar, María Cristina Lovera de Rubiano
Liliana María Pérez Palacio, Lina Marulanda Sarmiento**Nombre del Estudiante:****Grupo:** 3°**Área/Asignatura****TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA****Duración:** 5 semanas lectivas,
para un total de 10 horas lectivas.**MOMENTOS Y ACTIVIDADES****I. EXPLORACIÓN****Semana 1****TALLER INICIAL. Comprensión de lectura**

- Realiza la lectura que aparece en el **ANEXO No1: EL HIJO ORGULLOSO**
- **Luego**, responde las preguntas que allí te aparecen.
- **Ahora:** Busca en tu diccionario la definición de la palabra Herramienta y escríbela.
- **Por último**, Observa el siguiente video para aclarar tus dudas “Manejo de herramientas manuales”: <https://www.youtube.com/watch?v=AX4NJaJTqMY>

II. ESTRUCTURACIÓN**Semana 2****Actividades:**

- Lee, comprende y analiza el **ANEXO No 2: INSTRUMENTOS DE USO COTIDIANO**
- **Consulta:** ¿Qué son los maquinas herramientas? Y escribe algunos ejemplos

Semana 3**Actividades:**

- ✓ Lee, comprende y analiza el **ANEXO No 3: OTRAS HERRAMIENTAS**
- ✓ Observa el video “Máquinas y Herramientas” <https://www.youtube.com/watch?v=9EGPiAnFrZs>

III. TRANSFERENCIA**Semana 4****Actividades:**

- ☀ Desarrolla las actividades del **ANEXO No 4: SEGURIDAD EN EL TRABAJO**
- ☀ Crea tu propio álbum de herramientas: Busca 10 imágenes de herramientas y/o máquinas; si no tienes forma de hacerlo, también puedes dibujarlas. Las puedes pegar en un octavo de cartulina, escríbele a cada una su función y recuerda decórala.

Semana 5

- 😊 Desarrolla las actividades del **ANEXO No 5: MANOS A LA OBRA**. Cuando finalices tus tareas debes grabar un video de máximo un minuto, donde cuentes cuál fue tu principal aprendizaje sobre las herramientas. Si no puedes grabar video, envía fotografías de tus títeres.
- 😊 Recuerda dar respuestas a la Autoevaluación de la secuencia didáctica “LAS HERRAMIENTAS” de la Guía No 5, de Tecnología e Informática.

AUTOEVALUACIÓN

1. ¿Qué aprendizajes construiste?
2. Lo que aprendiste, ¿te sirve para la vida? ¿Si/no; por qué?
3. ¿Qué dificultades tuviste? ¿Por qué? ¿Cómo resolviste las dificultades?
4. ¿Cómo te sentiste en el desarrollo de las actividades sobre las herramientas? ¿Por qué?

RECURSOS

Celular, computador y/o Smart TV. Fotocopias, hojas bloc, lápices, colores, cartulina, tijeras pegante, lana-pita-hilo.

FECHA Y HORA DE DEVOLUCIÓN

De acuerdo a la programación institucional.

ANEXO No1: Comprensión de Lectura

EL HIJO ORGULLOSO (de un apólogo de León Tolstoi)

Padre: ¿Qué tal hijo? ¿Has descansado bien, muchacho?

Hijo: Admirablemente, papá. He dormido toda la noche, como no dormí ninguna en el e colegio...

Padre: Me alegro ...porque siendo así, no tendrás inconveniente en ayudarme a segar ¿no es así?. ¡Ea!, Búscate por ahí un rastrillo y ven, que conviene aprovechar la fresca.

Hijo: ¿Rastrillo? ¿Has dicho un rastrillo?

Padre: Sí, un rastrillo...

Hijo: Y ¿Qué es eso?

Padre: ¿Quieres Burlarte de tu padre?

Hijo: ¡No! Es que te juro que he olvidado por completo que es eso que tú llamas rastrillo.

Padre: ¿Es posible?

Hijo: Sí papá Tú sabes que en la ciudad, o por lo menos en el colegio, entre cuyas paredes he pasado el año entero, no hay ocasión de usar, ni siquiera de ver más herramientas que las de estudio: Lápices, plumas, compases, regla, bolígrafos.

Padre: Bien hijo, bien... Ahora no tengo tiempo, pero ya trataré de ayudarte a refrescar tu conocimiento ... Entre tanto, ve a darle los buenos días a tu madre ¡Hasta luego!

Hijo: Hasta luego papá... (al dar unos pasos para retirarse, pisa un rastrillo, cuyo mango viene a darle un golpe en el rostro)

Hijo: ¿Quién habrá sido el que dejó ahí este rastrillo? (se muerde lo labios y hace un gesto de impaciencia)

Padre: ¿Cómo? ... ¡Ah! ¿Así que empiezas recobrar la memoria? Pues te felicito y me felicito, y ahora que has recordado que cosa es un rastrillo, tómalo y ven conmigo a los surcos, que ya te enseñaré allí para que sirva...

De acuerdo a la narración anterior, responde:

1. ¿Crees que de verdad se le olvidó al hijo lo que es un rastrillo? ¿Por qué?

2. ¿Por qué crees que el hijo no quería ayudar a su padre?

3. Según la lectura ¿En qué tipo de colegio crees que estudiaba el muchacho? ¿Por qué?

4. ¿Qué herramientas utilizaba el hijo en su vida cotidiana?

5. Identifica y escribe el nombre correspondiente a otras herramientas de uso cotidiano.

6. Menciona las herramientas que utilizas en tu casa.

7. Dibuja las herramientas que mencionaste en la respuesta 6.

ANEXO No2: INSTRUMENTOS DE USO COTIDIANO

Hace miles de años, el hombre conoció los beneficios de una herramienta. Las HERRAMIENTAS son objetos que nos permite realizar un trabajo más eficiente con la menor energía, además de que existen herramientas específicas para desempeñar cada tipo de oficio o profesión.

A lo largo del tiempo, las herramientas han evolucionado, el hombre las ha creado de distintas formas y materiales, cada vez más eficientes para realizar las tareas más diversas. Muchas de esas herramientas ayudan en las tareas cotidianas de una casa, y solemos encontrarlas en la cocina, en el garaje o en la biblioteca. Cada utensilio o herramienta tiene un diseño ideal para la tarea que se ejecutará en específico.

Una herramienta optimiza la tarea que se realiza porque:

- * Se tarda menos tiempo
- * Se gasta menos energía

De acuerdo al texto anterior responde:

1. ¿Por qué el Ser Humano utiliza herramientas manuales? _____

2. Cada Herramienta es diferente unas sirven para cortar, otras para pegar, otras para ajustar tuercas, etc. ¿Por qué las herramientas son diferentes? _____

3. Encuentra 10 herramientas en la sopa de letras, luego escribe enfrente de cada herramienta su uso



ALICATE _____

TIJERAS _____

SERRUCHO _____

DESTORNILLADOR _____

MARTILLO _____

SEGUETA _____

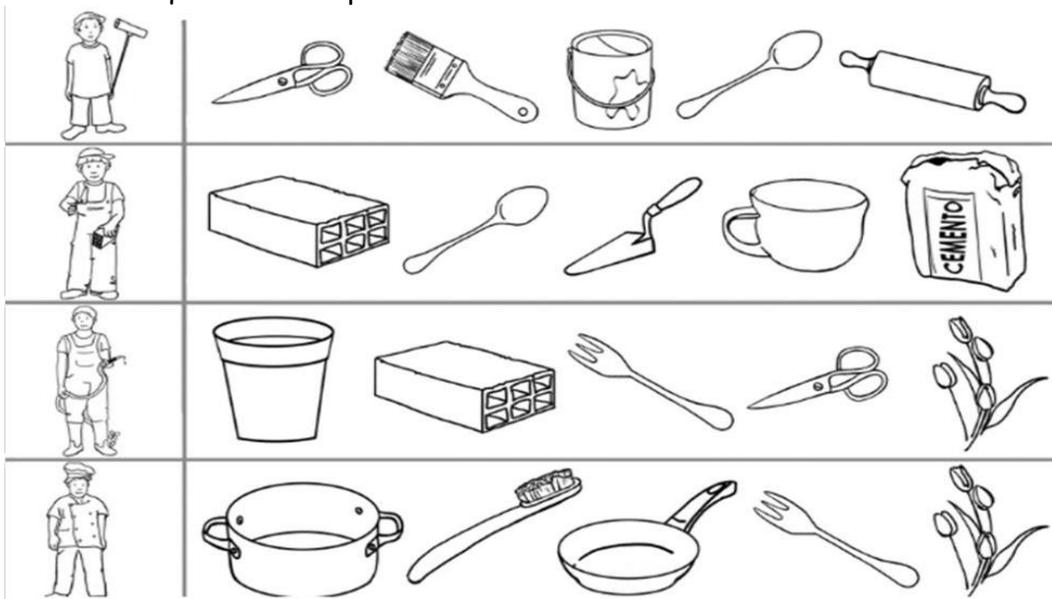
TENAZA _____

CINTA-MÉTRICA _____

BISTURÍ _____

LIMA _____

4. Escribe que profesión u oficio desempeña cada personaje de la izquierda. Luego, colorea de cada línea, las herramientas que usa en su profesión u oficio



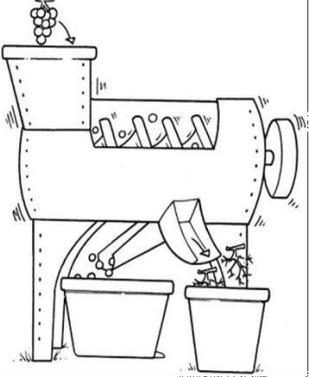
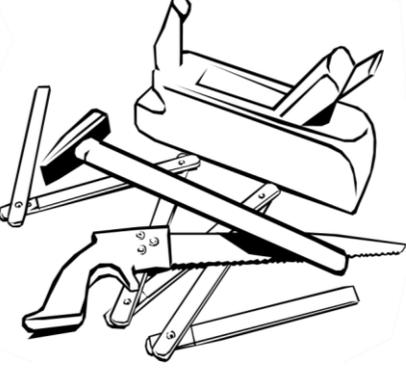
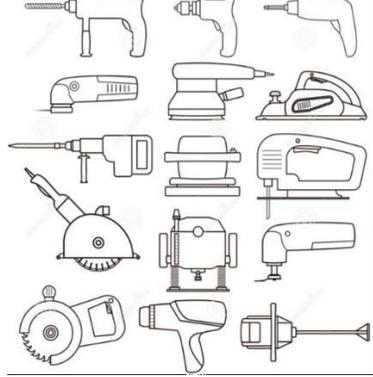
ANEXO No3: OTRAS HERRAMIENTAS

En el mundo de las herramientas, encontramos tres tipos a nivel general

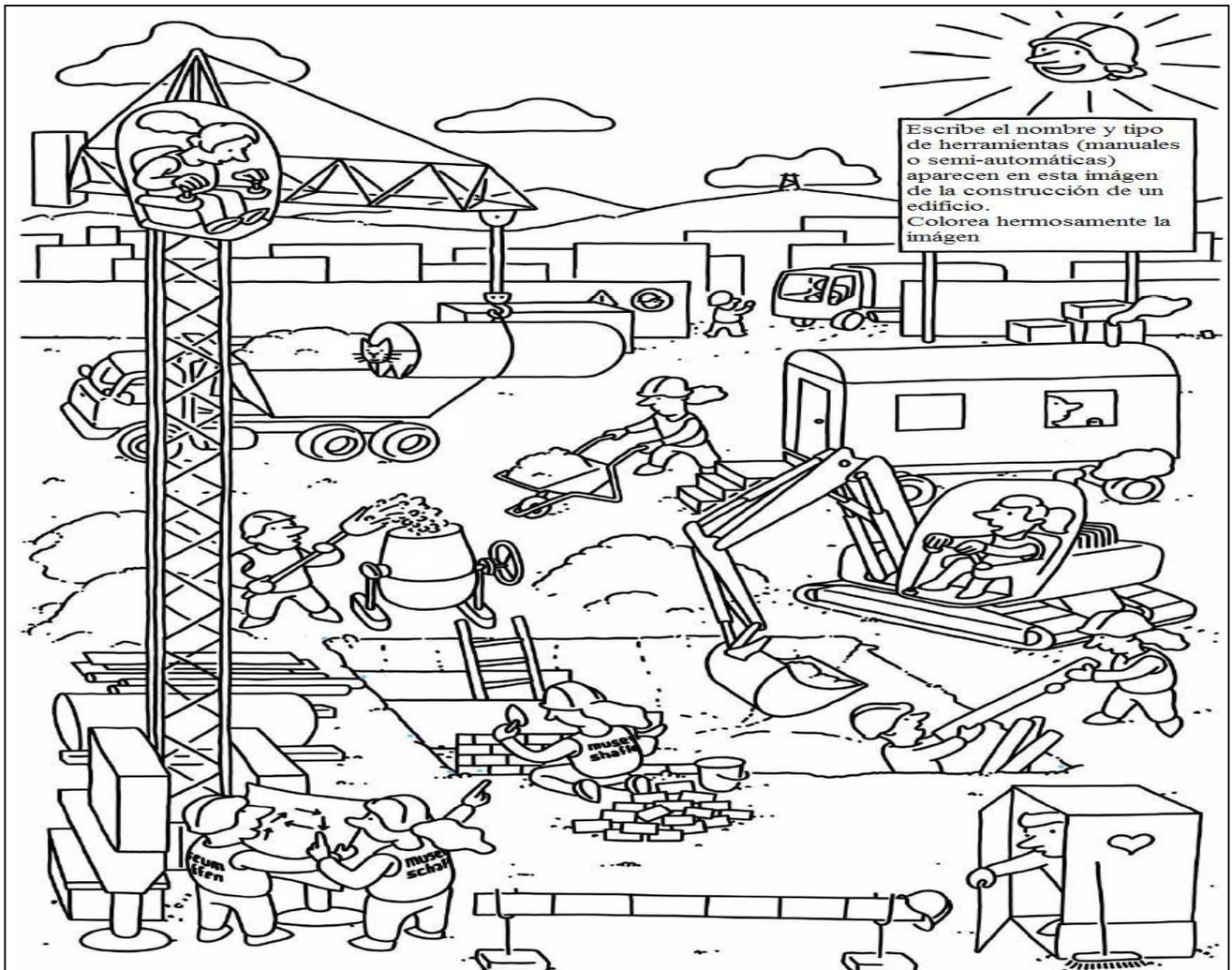
Herramientas Manuales	Herramientas Semi-automáticas	Herramientas Automáticas
Estas herramientas son aquellas en donde el operador tiene que realizar el trabajo de manera manual, como por ejemplo: para cortar un pedazo de madera se utiliza un serrucho y la persona tiene que aplicar su propia fuerza y movimientos repetitivos hacia un lado y hacia otro para poder dividir la madera y terminar el trabajo.	Son las herramientas en las que un movimiento repetitivo lo realiza un mecanismo con la ayuda de la electricidad por ejemplo: para cortar un pedazo de madera existe la sierra eléctrica que evita que la persona haga el movimiento repetitivo de mover hacia un lado y hacia el otro el serrucho y se cansa, pues lo único que se tiene que hacer es guiar la sierra y lo de mas se hace solo.	También se les llaman máquinas-herramientas ya que son más complejas, y podemos encontrar muchos mecanismos que se mueven con ayuda de la electricidad o de gasolina. Estas herramientas hacen el trabajo de manera automática sin la necesidad de que intervenga todo el tiempo una persona; por ejemplo las sierras de corte accionadas por computadora.

ACTIVIDAD

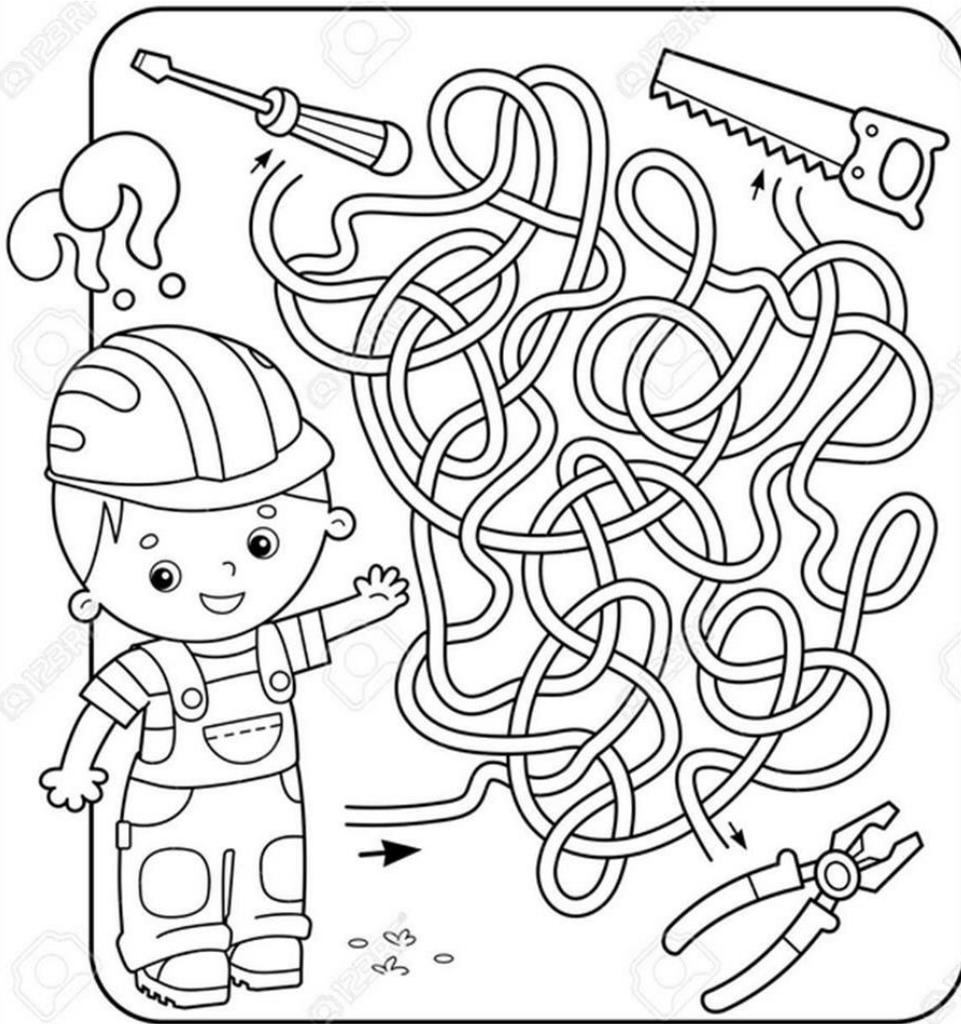
1. Colorea los conjuntos de imágenes. Luego escribe de bajo de cada grupo, que tipo de herramienta es, de acuerdo al cuadro anterior (herramientas manuales, herramientas semi-automáticas o herramientas automáticas)

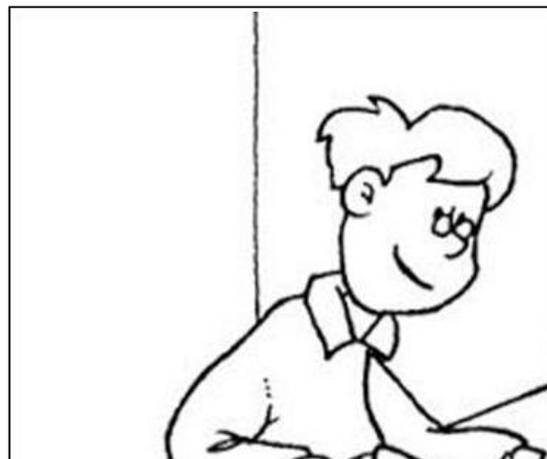
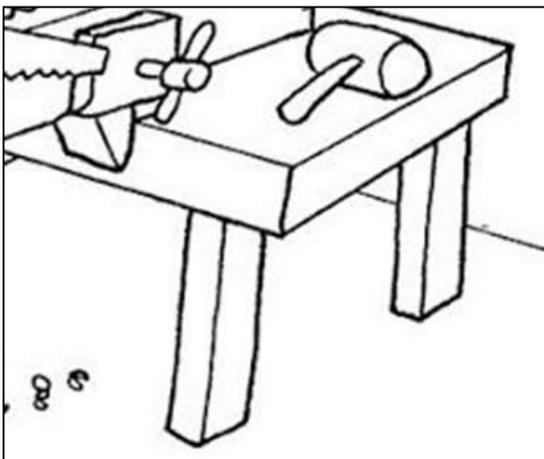
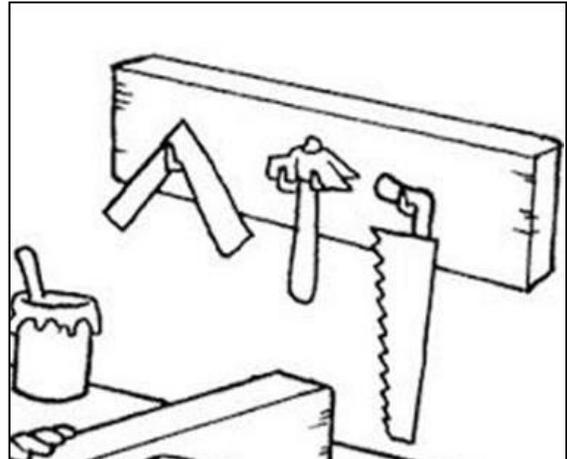
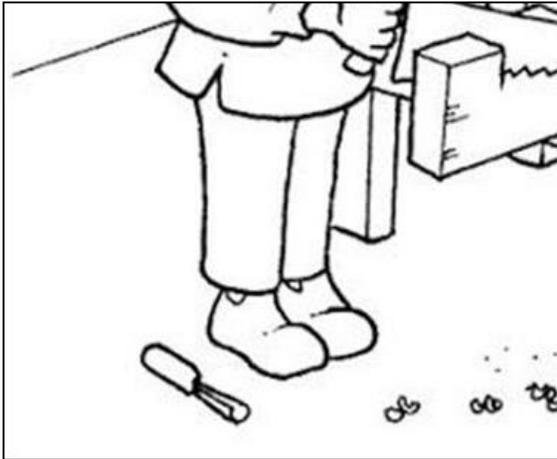
2.



3. Ayuda al constructor a encontrar cada una de sus herramientas. Hazlo con un color diferente para cada herramienta.



4. Recorta, arma y pega el rompecabezas. Luego colorea la imagen que se forma.



ANEXO No4: SEGURIDAD EN EL TRABAJO

Lee el siguiente texto:

SER PRECAVIDOS PARA EVITAR ACCIDENTES

Cuando usamos herramientas y materiales peligrosos, debemos tener cuidado y hacerlo con la técnica apropiada en cada caso. Veamos cuales son algunas de ellas.

- ☼ Antes de empezar a trabajar debes tener despejado y ordenado tu sitio de trabajo, sin ~~los~~ objetos como mochilas, abrigos, etc.
- ☼ Para evitar accidentes que nunca creemos que va a ocurrirnos a nosotros, la primera norma a ~~ten~~ en cuenta es no jugar NUNCA con ninguna herramienta; por eso no debes hacer bromas a una persona que está trabajando con cualquier herramienta; su distracción puede producir un accidente.
- ☼ Cualquier herramienta debe utilizarse única y exclusivamente para el uso que ha sido ~~concebida~~ concebida. Nunca las uses para tareas diferentes para las que han sido diseñadas. Ejemplo.- Una lima es para limar, no para usar como martillo.
- ☼ Solamente debe sostenerse en las manos una herramienta cuando está siendo utilizada.
- ☼ Debes tener las manos limpias y secas al empezar a utilizar cualquier herramienta o incluso ~~la~~ la computadora o el celular.
- ☼ Es muy peligroso lanzar una herramienta a otra persona. Siempre debes dársela en la mano.

AHORA, Responde:

1. ¿Por qué es importante tener precauciones cuando se utilizan herramientas? _____
2. ¿Qué precauciones debe tener un adulto al utilizar Maquinaria? _____
3. Observa las herramientas de protección, y luego de colorearlas rellena el borde de sus nombres con lana, hilo, pita o con otro elemento que tengas a la mano

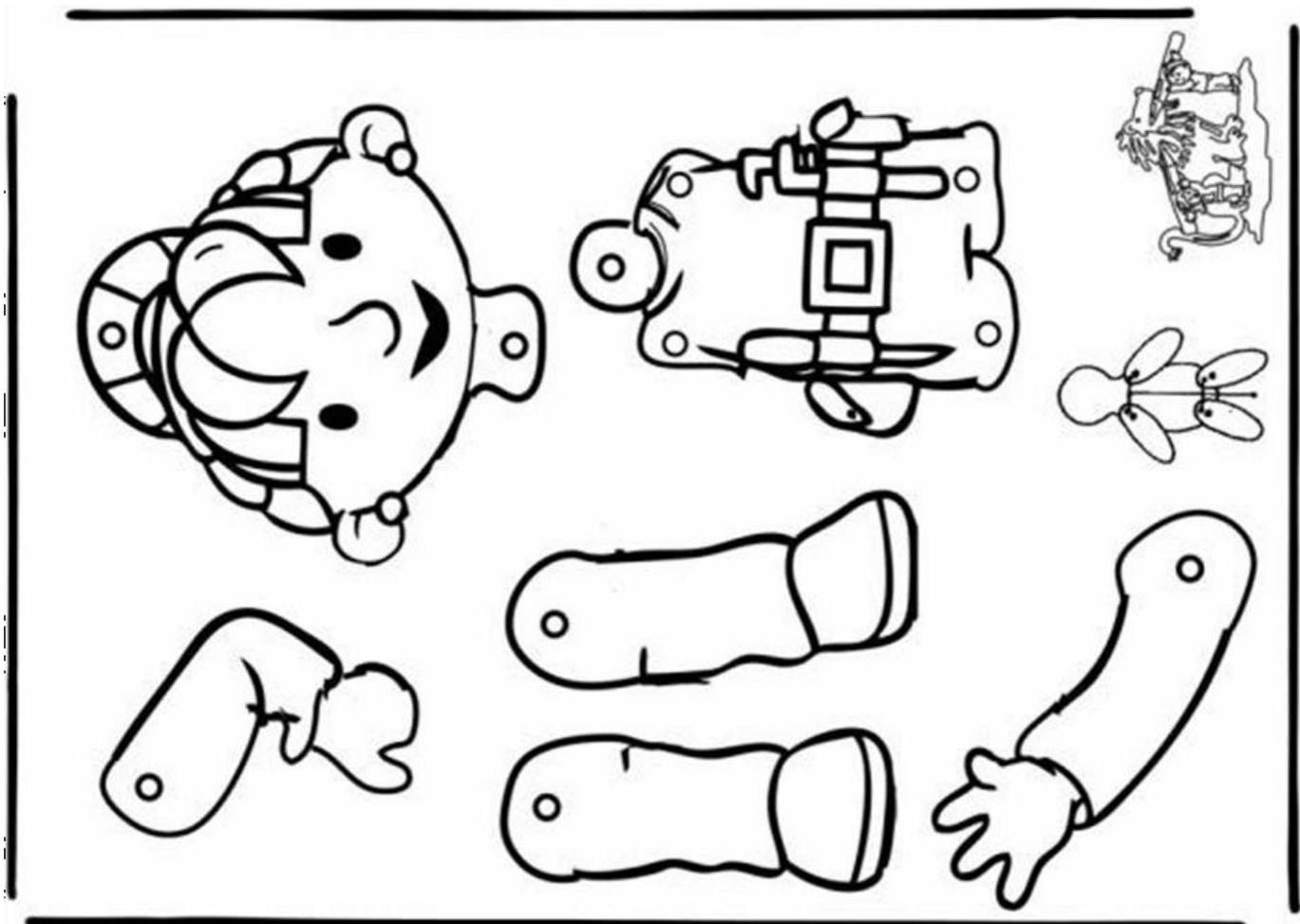
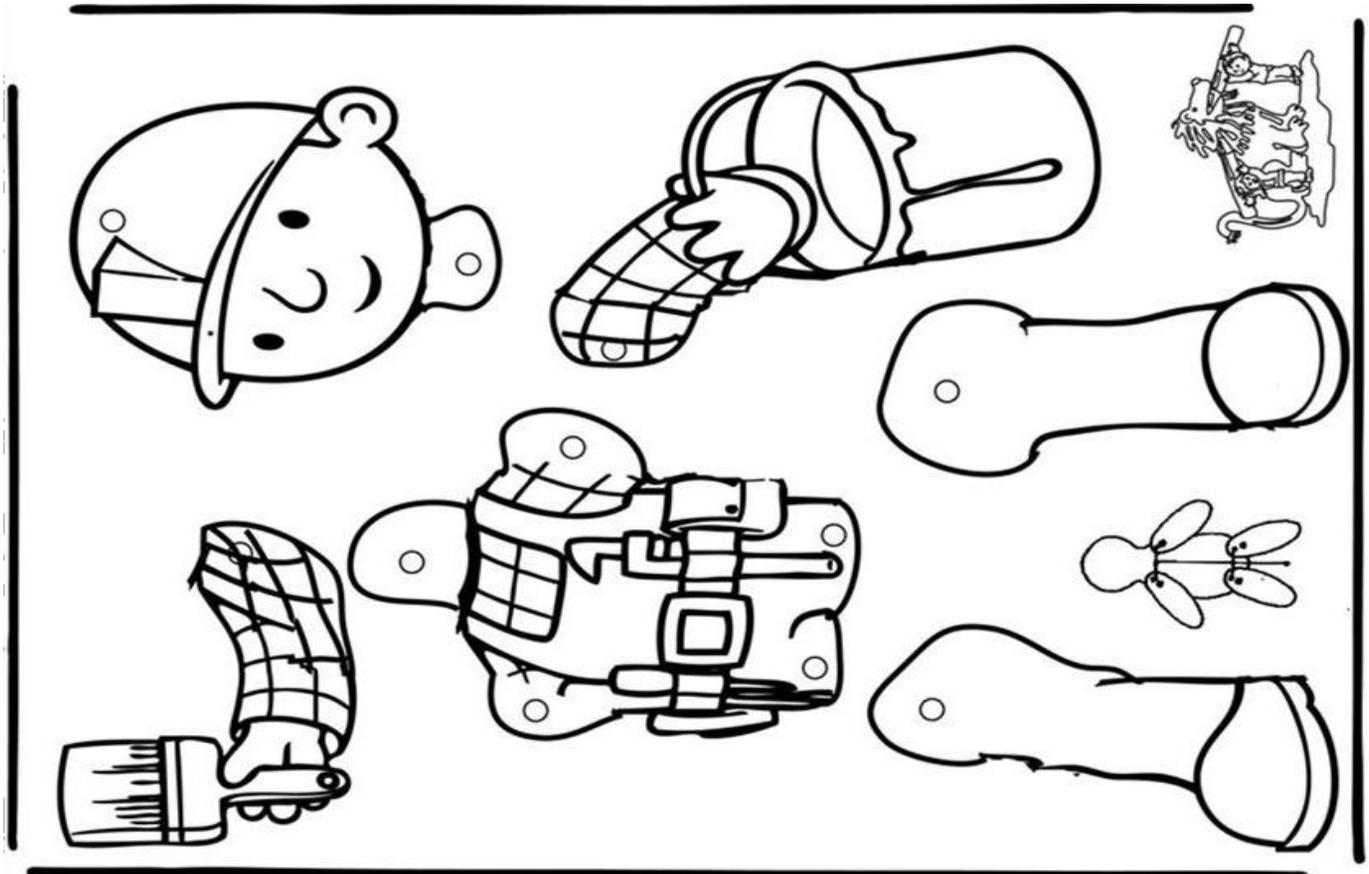


4. **CREA TU PROPIO ÁLBUM DE HERRAMIENTAS:** Busca 10 imágenes de herramientas y/o máquinas. También puedes dibujarlas. Las puedes pegar en un octavo de cartulina, luego escríbele a cada una su función y recuerda decóralo.

ANEXO No5: MANOS A LA OBRA

Colorea las imágenes. Luego recorta las partes figura para arma el títere de Manny y Kelly, que trabajan en la ferretería.

Recuerda usar hilo, lana o pita para esta labor. En el centro del conjunto de partes, hay una imagen pequeña que te indica cómo puedes pasar el hilo, para que los títeres tengan movimiento,





INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPÚBLICA DE HONDURAS

Aprobada mediante Resolución No 033 del 21 de abril de 2003

SECUENCIA DIDÁCTICA No 1 DE LA GUÍA No 5.

Generado por la contingencia del COVID 19

Título de la secuencia didáctica:

EXPRESO MIS SENTIMIENTOS.

Docentes:

Martha Lucia Otálvaro Paucar, María Cristina Lovera de Rubiano
Liliana María Pérez Palacio, Lina Marulanda Sarmiento

Nombre del Estudiante:

Grupo: 3°.

Área/Asignatura

EDUCACIÓN ARTÍSTICA

Duración: 5 Semanas, 10 horas lectivas.

MOMENTOS Y ACTIVIDADES

I. EXPLORACIÓN

- Observa el siguiente video con mucho cuidado y realiza el **ANEXO No 1**, ten en cuenta la importancia de toma para ir aprendiendo nuevas palabras o conceptos
<https://www.youtube.com/watch?v=xw8MffnsHyo>

II. ESTRUCTURACIÓN

El arte es toda forma de expresión de carácter creativo que poseen los seres humanos. Es la capacidad que tiene el hombre para representar sus sentimientos, emociones y percepciones acerca de sus vivencias y el entorno que lo rodea.

A través de las diferentes disciplinas artísticas, un individuo puede expresar lo que es y lo que siente mediante una infinidad de formas y técnicas entre las que se destacan el uso de recursos lingüísticos, plásticos y sonoros. En muchos países, el arte es uno de los componentes más importantes de la cultura.

A lo largo de la historia, la palabra “arte” se ha ido expandiendo por todo el mundo en todas sus formas. Antiguamente, solo se consideraba arte a algunas disciplinas, como la pintura, el dibujo, el canto, la literatura y la danza. Hoy el concepto de arte abarca muchas más técnicas y formas. Observa el mapa conceptual de **ANEXO No 2** y contesta las preguntas.

Hay unas obras de artes que a través de la historia han tenido gran reconocimiento, a continuación te mostramos una de ella llamada la Gioconda del pintor Leonardo Da Vinci, es considerado un autorretrato del artista, en su época en Milán, hacia 1512. Y actualmente se conserva en la Biblioteca Real de Turín. **ANEXO No3**

III. TRANSFERENCIA

El arte y la arquitectura:

Las relaciones de la arquitectura con las artes plásticas tienen su origen en la Antigüedad. Ya en Oriente Próximo y en Egipto era práctica habitual decorar los templos y las tumbas con relieves y pinturas murales, especialmente los interiores. En Grecia y en Roma la pintura mural y, en ocasiones, el mosaico formaba parte fundamental de las decoraciones de los interiores arquitectónicos.

La civilización egipcia no sólo creó una arquitectura, escultura y pintura de impresionante belleza, sino también toda una cultura que ha hecho soñar a investigadores, literatos y personas corrientes, donde se funde lo histórico, lo mítico y lo misterioso. Teniendo en cuenta lo anterior te invitamos a que consultes como eran sus esculturas y como decoraban las tumbas y colorea el **ANEXO No 4** de una forma creativa.

AUTOEVALUACIÓN

1. ¿Qué aprendizajes construiste?
2. Lo qué aprendiste, ¿te sirve para la vida? ¿Si/no; por qué?
3. ¿Qué dificultades tuviste? ¿Por qué? ¿Cómo resolviste las dificultades?
4. ¿Cómo te sentiste en el desarrollo de las actividades? ¿Por qué?

RECURSOS

Anexos. Papel, colores, youtube.

FECHA Y HORA DE DEVOLUCIÓN

De acuerdo a la programación institucional.

Anexo 1: Cuestionario y sopa de letras



Teniendo en cuenta lo aprendido en el video busco las siguientes palabras: arte, museo, escultura, experimentar, música, teatro, fotografía, poema, evolucionado, historia, emociones.

Responde:

¿Por qué dicen en el video que el arte altera las emociones? _____

¿Cuándo varias personas observan la misma obra de arte sienten las mismas emociones? Explica tu respuesta.

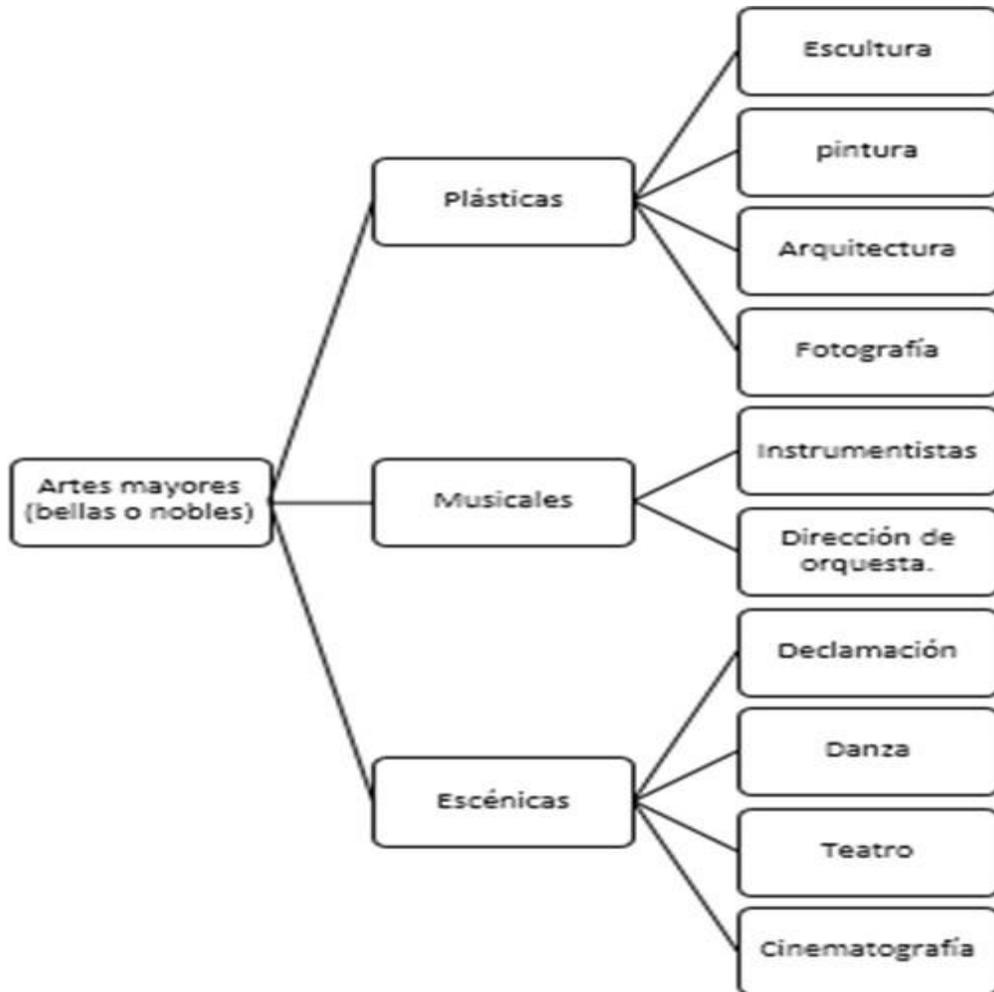
¿Qué podemos hacer por medio del arte? _____

A continuación encontraras el dos veces la misma imagen recórtalas por la línea, colorea una tú y pídele a un familiar que colore la otra. Y luego contesta:

- ¿Coincidieron en los colores?
- ¿Qué piensas de tu pintura y de la de tu familiar?
- ¿Crees que el estado de ánimo y emociones tienen relación con la elección de colores? Justifica tu respuesta



Anexo 2:
Mapa conceptual sobre el arte y cuestionario.



1- ¿Cuáles de las disciplinas del arte conocías? _____

2- ¿Por qué crees que la arquitectura es considerada como arte? _____

3- Crees que exista alguna relación entre el arte y la armonía. Justifica tu respuesta _____

4- Consulta ejemplos de las diferentes disciplinas del arte. _____

5- Escribe tu canción preferida. Crees que puede ser considerada como arte. Justifica tu respuesta.

Anexo 3: Obra de arte la Gioconda o Mona Lisa

Coloreo esta réplica de la Gioconda



Anexo 4: Obra de arte egipcia.



Ahora ya tienes idea de que es el arte así que realiza tu propia creación artística, puede ser una canción, un poema, un dibujo etc, lo importante es tú seas el artista. Y recuerda:



OJO:

ELEMENTOS PARA REALIZAR AGRUPACIONES DE LAS DIVISIONES EN MATEMÁTICAS

